

Lehramtsbefragung SoSe 2021 Musterfragebogen

Datenschutzerklärung Lehramtsbefragung (M.Ed.)

Liebe Studierende,

wir möchten Sie darüber informieren, wie Ihre Daten im Rahmen dieser Befragung verarbeitet werden. Weiterhin möchten wir Sie um Ihr Einverständnis zur Teilnahme an der Befragung und der damit verbundenen Datenverarbeitung bitten. Lesen Sie sich die Datenschutzerklärung daher bitte durch.

Ich willige in die Datenverarbeitung entsprechend der Datenschutzerklärung ein.

In der Online-Befragung ist die Datenschutzerklärung hinter dem Wort "Datenschutzerklärung" verlinkt. Nur diejenigen Studierenden, die einwilligen, gelangen zu den weiteren Seiten des Fragebogens.

Liebe Lehramtsstudierende,

vielen Dank, dass Sie an der **Lehramtsbefragung der Masterstudierenden** teilnehmen. Ihre Rückmeldungen sind für die kontinuierliche Verbesserung des Studiums und der Lehre an der Universität Oldenburg sehr wichtig.

Ihre Teilnahme ist selbstverständlich freiwillig. Wenn Sie eine Frage nicht beantworten möchten, lassen Sie diese einfach aus oder wählen die Antwortoption k.A. (keine Angabe), wenn diese angezeigt wird.

Wir danken Ihnen herzlich für Ihre Unterstützung!

Ihre Interne Evaluation
Referat Studium und Lehre
Präsidium der CvO Universität Oldenburg

Kontakt:

E-Mail: evaluation@uol.de

A. Allgemeiner Teil

1.1 Wie alt sind Sie?	<input type="radio"/> unter 18 Jahre <input type="radio"/> 18-20 Jahre <input type="radio"/> 21-25 Jahre <input type="radio"/> 26-30 Jahre	<input type="radio"/> 31-35 Jahre <input type="radio"/> über 36 Jahre <input type="radio"/> k. A.
1.2 Ihr Geschlecht	<input type="radio"/> männlich <input type="radio"/> weiblich	<input type="radio"/> divers <input type="radio"/> k. A.
1.3 In welchem Fachsemester sind Sie? (Fachsemester sind die Semester, die Sie in Ihrem aktuell eingeschriebenen Studiengang studiert haben. Dabei werden Urlaubssemester, Semester an anderen Hochschulen oder in anderen Fachrichtungen <u>nicht</u> mitgerechnet.)	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 7 <input type="radio"/> 8 <input type="radio"/> 9 <input type="radio"/> 10 <input type="radio"/> über 10
1.4 Für welche Studienrichtung sind Sie eingeschrieben?		
<input type="radio"/> Grundschule <input type="radio"/> Haupt- und Realschule <input type="radio"/> Gymnasium <input type="radio"/> Sonderpädagogik <input type="radio"/> Wirtschaftspädagogik		

1.5 Fakultäten

1.5.1 In welcher Fakultät bzw. welchen Fakultäten studieren Sie? (Mehrfachnennung möglich)	<input type="radio"/> Fakultät I (Bildungs- und Sozialwissenschaften) <input type="radio"/> Fakultät IV (Human- und Gesellschaftswissenschaften) <input type="radio"/> Fakultät II (Informatik, Wirtschafts- und Rechtswissenschaften) <input type="radio"/> Fakultät V (Mathematik und Naturwissenschaften) <input type="radio"/> Fakultät III (Sprach- und Kulturwissenschaften) <input type="radio"/> bin mir nicht sicher
--	---

1.6 Fächer

1.6.1 Bitte geben Sie Ihre Studienfächer an. (Mehrfachnennung möglich) (Mehrfachantworten möglich.)		
<input type="checkbox"/> Biologie <input type="checkbox"/> Chemie <input type="checkbox"/> Deutsch <input type="checkbox"/> Elementarmathematik <input type="checkbox"/> Englisch <input type="checkbox"/> Evangelische Religion <input type="checkbox"/> Französisch <input type="checkbox"/> Geographie <input type="checkbox"/> Geschichte <input type="checkbox"/> Informatik	<input type="checkbox"/> Kunst <input type="checkbox"/> Mathematik <input type="checkbox"/> Musik <input type="checkbox"/> Niederländisch <input type="checkbox"/> Philosophie <input type="checkbox"/> Physik <input type="checkbox"/> Politik <input type="checkbox"/> Politik-Wirtschaft <input type="checkbox"/> Russisch <input type="checkbox"/> Sachunterricht	<input type="checkbox"/> Sonderpädagogik <input type="checkbox"/> Spanisch <input type="checkbox"/> Sport <input type="checkbox"/> Technik <input type="checkbox"/> Textiles Gestalten <input type="checkbox"/> Werte und Normen <input type="checkbox"/> Wirtschaft <input type="checkbox"/> Wirtschaftswissenschaften

1.7 Bachelorabschluss

1.7.1 Haben Sie Ihren Bachelor-Abschluss an der Universität Oldenburg erworben?	<input type="radio"/> Ja <input type="radio"/> Nein
7.1.2 Falls "Nein", geben Sie bitte die Universität/Hochschule an, an der Sie ihren Bachelorabschluss erworben haben:	

2. Praktika

2.1 Praktikum im Bachelorstudium

	trifft voll zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft gar nicht zu	k.A.
Meine Erfahrungen aus dem Allgemeinen Schulpraktikum (ASP) bzw. aus dem Praktikum im Berufsfeld Schule (P2) waren relevant für das weitere Studium.	<input type="radio"/>				

2.2 Praktikum im Masterstudium

2.2.1 Ich habe den Praxisblock bzw. das Fachpraktikum bereits absolviert.	<input type="radio"/> Ja <input type="radio"/> Nein
---	---

2.2.2 Die bereits vor dem Fachpraktikum bzw. Praxisblock erworbenen... Filterfragen: 2.2.2 und 2.2.3 werden nur angezeigt, wenn bei 2.2.1 "Ja" angekreuzt wird.

	trifft voll zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft gar nicht zu	k.A.
fachwissenschaftlichen Inhalte und Kompetenzen halfen mir bei meiner Lehrtätigkeit in diesem Praktikum.	<input type="radio"/>				
fachdidaktischen Inhalte und Kompetenzen halfen mir bei meiner Lehrtätigkeit in diesem Praktikum.	<input type="radio"/>				
bildungswissenschaftlichen Inhalte und Kompetenzen halfen mir bei meiner Lehrtätigkeit in diesem Praktikum.	<input type="radio"/>				
2.2.3 Im Praxisblock bzw. Fachpraktikum...					
	trifft voll zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft gar nicht zu	k.A.
konnte ich meine eigene Berufswahlentscheidung reflektieren.	<input type="radio"/>				
meine Rolle als Lehrer*in reflektieren.	<input type="radio"/>				

	trifft voll zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft gar nicht zu	k.A.
konnte ich mir das Berufsfeld Schule vom Aufgabenbereich der Fachlehrerin/des Fachlehrers erschließen.	<input type="radio"/>				
konnte ich meine im Studium erworbenen Kenntnisse mit eigenen Lehrerfahrungen in der Schulpraxis verbinden.	<input type="radio"/>				
erlangte ich Grundformen und -methoden der Lehrerforschung (forschendes Lernen, teacher research).	<input type="radio"/>				
2.2.3.1 Nach dem Praxisblock bzw. Fachpraktikum konnte ich meine dort erlangten Fähigkeiten in mein weiteres Studium einbringen.	<input type="radio"/>				

3. Abstimmung

3.1 Abstimmung Bachelor- und Masterstudium

	sehr gut	eher gut	eher schlecht	sehr schlecht	k.A.
3.1.1 Wie sind Ihr Bachelor- und Masterstudium aufeinander abgestimmt?	<input type="radio"/>				
3.1.2 Falls das Bachelor- und Masterstudium eher/sehr schlecht aufeinander abgestimmt sind: Aus welchen Gründen?					
	sehr gut	eher gut	eher schlecht	sehr schlecht	k.A.
3.1.3 Wie fühlen Sie sich durch Ihr Bachelorstudium auf Ihr Masterstudium vorbereitet?	<input type="radio"/>				

3.2 Abstimmung Fachdidaktik, Fachwissenschaft, Bildungswissenschaften

	sehr gut	eher gut	eher schlecht	sehr schlecht	k.A.
3.2.1 Wie sind die fachwissenschaftlichen, fachdidaktischen und bildungswissenschaftlichen Anteile des Studiums aufeinander abgestimmt?	<input type="radio"/>				
3.2.2 Falls sie eher/sehr schlecht abgestimmt sind: Aus welchen Gründen? Was fehlt in der Abstimmung?					

4. Bildungswissenschaftliche Kompetenzen

4.1 Ich verfüge über Wissen zu...

	trifft voll zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft gar nicht zu	k.A.
den grundlegenden bildungswissenschaftlichen Theorien.	<input type="radio"/>				
Menschenbildern.	<input type="radio"/>				
Erziehungsprozessen.	<input type="radio"/>				
unterschiedlichen Lerntheorien.	<input type="radio"/>				
der Bedeutung von Lerntheorien für die Unterrichtsgestaltung.	<input type="radio"/>				
Entwicklungs- und Sozialisationsprozessen von Kindern und Jugendlichen.	<input type="radio"/>				
Grundlagen und Strukturen des Bildungssystems.	<input type="radio"/>				
Grundlagen und Strukturen von Schule als Organisation.	<input type="radio"/>				
Unterricht als Vermittlungs- und Interaktionsprozess.	<input type="radio"/>				
der Vermittlung von Lernstrategien und Lernmethoden für Schüler*innen.	<input type="radio"/>				
Grundlagen der Entwicklung kriterienorientierter Aufgabenstellungen.	<input type="radio"/>				
speziellen schülergerechten Fördermöglichkeiten.	<input type="radio"/>				
Lerndiagnostik.	<input type="radio"/>				
möglichen Lernschwierigkeiten bei Kindern und Jugendlichen.	<input type="radio"/>				

	trifft voll zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft gar nicht zu	k.A.
spezifischen Lernvoraussetzungen bei Kindern und Jugendlichen.	<input type="radio"/>				
unterschiedlichen Formen der Leistungsbeurteilung von Schüler*innen.	<input type="radio"/>				
der Kooperation mit Kolleg*innen.	<input type="radio"/>				
der Kooperation mit Eltern.	<input type="radio"/>				
der Kooperation mit außerschulischen Institutionen.	<input type="radio"/>				
meinen Beteiligungsmöglichkeiten bei der Planung und Durchführung schulischer Projekte und Vorhaben.	<input type="radio"/>				
dem Beruf Lehrer und Professionalität.	<input type="radio"/>				
den wichtigsten Ergebnissen aktueller bildungswissenschaftlicher Forschung.	<input type="radio"/>				
Phasenmodellen von Unterricht.	<input type="radio"/>				
forschendem Lernen.	<input type="radio"/>				
rechtlichen Bestimmungen zu genutzten digitalen Werkzeugen, Unterrichts- und Organisationsmitteln.	<input type="radio"/>				
Konzepten der Medien- und informatischen Bildung zur Medienkompetenzförderung.	<input type="radio"/>				
Möglichkeiten und Grenzen des Einsatzes von digitalen Medien in Schule und Unterricht.	<input type="radio"/>				

4.2 Ich kann...

	trifft voll zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft gar nicht zu	k.A.
Lehr-Lernprozesse auf Grundlage bildungswissenschaftlicher Theorien und aktueller bildungswissenschaftlicher Forschung eigenständig gestalten und reflektieren.	<input type="radio"/>				
Entwicklungs- und Sozialisationsprozesse von Kindern und Jugendlichen im Unterricht berücksichtigen.	<input type="radio"/>				
Lernstrategien und Lernmethoden für Schüler*innen vermitteln.	<input type="radio"/>				
kriterienorientierte Aufgabenstellungen entwickeln.	<input type="radio"/>				
spezielle schülergerechte Fördermöglichkeiten unter der Berücksichtigung individueller Lernvoraussetzungen anwenden.	<input type="radio"/>				
spezifische Lernschwierigkeiten/Lernvoraussetzungen bei der Beurteilung von Lernprozessen berücksichtigen.	<input type="radio"/>				
unterschiedliche Formen der Leistungsbeurteilung situationspezifisch anwenden.	<input type="radio"/>				
mit bildungswissenschaftlichen Arbeitsmethoden selbstständig zentrale Fragen und Themen untersuchen.	<input type="radio"/>				
mit digitalen Medien unter konzeptionellen, didaktischen und praktischen Aspekten umgehen.	<input type="radio"/>				
über digitale Medien aus technologischer, gesellschaftlicher und anwendungsbezogener Perspektive kritisch reflektieren.	<input type="radio"/>				

5. Sonstiges

Die folgenden Aussagen beziehen sich auf weitere Bereiche und Themen Ihres Lehramtsstudiums.

5.1 Wie fühlen Sie sich in den folgenden (pädagogischen und didaktischen) Basiskompetenzen ausgebildet?

	sehr gut	eher gut	eher schlecht	sehr schlecht	k.A.
Heterogenität von Lerngruppen	<input type="radio"/>				
Inklusion	<input type="radio"/>				
Grundlagen der Förderdiagnostik	<input type="radio"/>				
Deutsch als Zweitsprache und als Bildungssprache	<input type="radio"/>				

	sehr gut	eher gut	eher schlecht	sehr schlecht	k.A.
Umgang mit Interkulturalität	<input type="radio"/>				
Grundlagen der Berufs- und Studienorientierung	<input type="radio"/>				
Digitale Bildung	<input type="radio"/>				

6. Gesamteinschätzung des Studiums

6.1 Wie fühlen Sie sich bisher in den folgenden Bereichen insgesamt durch Ihr Lehramtsstudium ausgebildet?

	sehr gut	eher gut	eher schlecht	sehr schlecht	k.A.
Fachwissenschaften	<input type="radio"/>				
Fachdidaktik	<input type="radio"/>				
Bildungswissenschaften	<input type="radio"/>				
Wie fühlen Sie sich bisher insgesamt auf die spätere Unterrichtspraxis vorbereitet?	<input type="radio"/>				
	trifft voll zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft gar nicht zu	k.A.
6.2 Ich habe in meinem Studium genaue Vorstellungen über meine Stärken und Schwächen als Lehrkraft erworben.	<input type="radio"/>				
6.3 Ich weiß genau, an welchen Kompetenzen und Fähigkeiten ich selbst noch arbeiten sollte.	<input type="radio"/>				
6.4 Welche universitäre Unterstützung (z. B. Beratung durch Lehrende, Beratung durch Serviceeinrichtungen, Informationsangebote) für Lehramtsstudierende haben Sie bisher genutzt und wie schätzen Sie diese ein?					
6.5 Welche (weitere) Unterstützung hätten Sie sich während Ihres bisherigen Studiums gewünscht?					
6.6 In welchen Kompetenzen oder Bereichen sehen Sie für sich persönlich noch Ausbildungsbedarf im Hinblick auf Ihre zukünftige Tätigkeit als Lehrer*in?					
6.7 An der Carl von Ossietzky Universität Oldenburg kann folgendes noch am Lehramtsstudium verbessert werden:					

Nachdem die Studierenden den allgemeinen Teil des Fragebogens ausgefüllt haben, erhalten sie die folgenden Fragen (Fragebogenteil B) jeweils einmal für ihre studierten Fächer. Falls es sich um ein Kooperationsfach der Universität Bremen handelt, erhalten sie lediglich einen Hinweis, beantworten dazu jedoch keine Fragen.

Da Sie mehrere Fächer studieren, erhalten Sie nun nacheinander einen Fragebogen mit spezifischen Fragen zum jeweiligen Fach.

Bitte beziehen Sie sich in der Beurteilung jeweils auf das Fach, das in der Überschrift benannt ist.

B. Fachspezifischer Teil "Name des Fachs"

Aus technischen Gründen bitten wir Sie nochmals anzugeben, für welche Studienrichtung Sie eingeschrieben sind:

- Grundschule
- Haupt- und Realschule
- Gymnasium
- Sonderpädagogik
- Wirtschaftspädagogik

7. Kompetenzen

Bei den folgenden Bewertungen geht es um die subjektive Einschätzung Ihrer fachwissenschaftlichen und fachdidaktischen Kompetenzen. Es geht nicht um eine Messung Ihrer Leistungen. Wir bitten Sie, Ihre ehrliche Einschätzung abzugeben.

7.1 Fachwissenschaftliche Kompetenzen "Name des Fachs"

7.1.1 Ich verfüge über Wissen zu...

	trifft voll zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft gar nicht zu	k.A.
der allgemeinen Struktur des Fachs.	<input type="radio"/>				
den grundlegenden Teilgebieten des Fachs.	<input type="radio"/>				
den grundlegenden Theorien des Fachs.	<input type="radio"/>				
den wesentlichen Fragestellungen des Fachs.	<input type="radio"/>				
den Zusammenhängen und Querverbindungen der Inhalte des Fachs.	<input type="radio"/>				
den Arbeitsmethoden des Fachs, um zentrale Fragen und Themen zu untersuchen.	<input type="radio"/>				
den wissenschaftlichen Methoden des Fachs.	<input type="radio"/>				
ausgewählten Spezialisierungen/Vertiefungen des Fachs.	<input type="radio"/>				
der Geschichte des Fachs.	<input type="radio"/>				
Erkenntnisproblemen und Grenzen des Fachs.	<input type="radio"/>				
den wichtigsten Ergebnissen aktueller Forschung des Fachs.	<input type="radio"/>				
Verbindungen des Fachs zu anderen Fächern.	<input type="radio"/>				
der Bedeutung des Fachs für außerwissenschaftliche Kontexte.	<input type="radio"/>				
dem Einfluss digitaler Medien und Technologien im Fach auf den professionellen Alltag und auf wissenschaftliche Erkenntnisprozesse.	<input type="radio"/>				

7.2 Fachdidaktische Kompetenzen "Name des Fachs"

7.2.1 Ich verfüge über Wissen zu...

	trifft voll zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft gar nicht zu	k.A.
dem Verhältnis der wissenschaftlichen Disziplin und dem Unterrichtsfach.	<input type="radio"/>				
der Legitimation und Bedeutung des Fachs als Schulfach.	<input type="radio"/>				
der Geschichte des Schulfachs.	<input type="radio"/>				
dem Aufbau und der Inhalte des fachspezifischen Lehrplans.	<input type="radio"/>				
den grundlegenden fachdidaktischen Theorien des Fachs.	<input type="radio"/>				
den grundlegenden fachdidaktischen Methoden des Fachs.	<input type="radio"/>				

	trifft voll zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft gar nicht zu	k.A.
den wichtigsten Ergebnissen aktueller fachdidaktischer Forschung.	<input type="radio"/>				
dem Einsatz fachspezifischer Unterrichtsmaterialien und -medien.	<input type="radio"/>				
dem Lernen und den Lernschwierigkeiten von Schülern in diesem Fach.	<input type="radio"/>				
der Leistungsbeurteilung im Fach.	<input type="radio"/>				
der Lernförderung im Fach.	<input type="radio"/>				
unterschiedlichen Unterrichtsmethoden im Fach.	<input type="radio"/>				
der Verknüpfung des Fachs mit anderen Fächern.	<input type="radio"/>				
der Unterstützung von Lernprozessen mit digitalen Medien im Fach.	<input type="radio"/>				
Ansätzen inklusiver Bildung des Fachs.	<input type="radio"/>				
der Verzahnung von Theorie und Praxis im Fach.	<input type="radio"/>				
forschendem Lernen im Fach.	<input type="radio"/>				

7.2.2 Ich kann in dem Fach "Name des Fachs" einzelne Unterrichtsstunden...

	trifft voll zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft gar nicht zu	k.A.
didaktisch begründet planen.	<input type="radio"/>				
durchführen.	<input type="radio"/>				
didaktisch begründet kritisch analysieren.	<input type="radio"/>				
Ich kann einzelne Unterrichtsmethoden anforderungs- und situationsgerecht einsetzen.	<input type="radio"/>				
Ich kann einzelne fachspezifische Unterrichtsmaterialien und -medien erfolgreich einsetzen.	<input type="radio"/>				
Ich kann Unterricht mit dem Einsatz von digitalen Medien und Technologien gestalten.	<input type="radio"/>				

8. Theorie-Praxis-Bezüge im Fach "Name des Fachs"

8.1 verschiedene Praxiselemente im Fach "Name des Fachs"

8.1.1 Ich habe in dem Fach über die Praktika hinaus (z. B. in Theorie-Praxis-Räumen, Lern-Lehr-Laboren, außerschulischen Lernorten) mein Lehrer*innenhandeln mit Schüler*innen erprobt und reflektiert.	<input type="radio"/> Ja	<input type="radio"/> Nein			
	trifft voll zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft gar nicht zu	k.A.
8.1.1.1 Falls ja: Dies ist nützlich für den Lehrerberuf.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.1.2 Ich habe in dem Fach reale Unterrichtssituationen anhand von videographierten und/oder transkribierten Fallbeispielen analysiert und reflektiert.	<input type="radio"/> Ja	<input type="radio"/> Nein			
	trifft voll zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft gar nicht zu	k.A.
8.1.2.1 Falls ja: Dies ist nützlich für den Lehrerberuf.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8.1 verschiedene Praxiselemente im Fach "Name des Fachs"

8.1.3 Ich habe in dem Fach digitale Medien für den Unterricht mit Schüler*innen selbst gestaltet.	<input type="radio"/> Ja	<input type="radio"/> Nein			
8.1.3.1 Falls ja, in welcher Lehrveranstaltung?					
8.1.4 Ich habe in dem Fach Unterrichtsmaterialien für den Unterricht mit Schüler*innen selbst gestaltet.	<input type="radio"/> Ja	<input type="radio"/> Nein			

8.1.4.1 Falls ja, in welcher Lehrveranstaltung?	
8.1.5 Es gibt in dem Fach hinreichendem Umfang weitere praxisorientierte Lehrveranstaltungen.	<input type="radio"/> Ja <input type="radio"/> Nein
8.1.6 Wenn ja, welche Veranstaltungen gibt es und wie schätzen Sie deren Nutzen ein?	
8.1.7 Welche Maßnahmen und Möglichkeiten sehen Sie, den Praxisbezug im Fach weiter zu verbessern?	

9. Abstimmung

9.1 Abstimmung Fachwissenschaft und Fachdidaktik "Name des Fachs"

	sehr gut	eher gut	eher schlecht	sehr schlecht	k.A.
9.1.1 Wie sind die fachwissenschaftlichen und fachdidaktischen Anteile des Fachs inhaltlich aufeinander abgestimmt?	<input type="radio"/>				
9.1.2 Falls sie eher/sehr schlecht aufeinander abgestimmt sind: Aus welchen Gründen? Was fehlt in der Abstimmung?					

MUSTER
 Nicht ausfüllen!