

Entwicklung der Fachsprache von Informatikstudierenden in der Praxisphase



Motivation:

- Fachbegriffe in der Informatik sind oft nicht einheitlich definiert, z.B. implementieren, codieren
- Manche Begriffe haben außerhalb der Informatik eine andere Bedeutung, z.B. das Programm
- Informatik ist durchzogen von toten Metaphern, z.B.
 Computer, Schleife, Baum oder Ordner
- Fachsprache muss bewusst verwendet werden, damit Lernschwierigkeiten vermieden werden!

Ziele:

- Erkenntnisse über die Entwicklung von Lehramtsstudierenden der Informatik während der Praxisphase bezogen auf die im Unterricht verwendete Fachsprache
- Etablierung eines kommunikativen und reflexiven Lernklimas unter den Studierenden durch die Bereitstellung einer Plattform für Reflexion und kollegiales Feedback

Forschungsfragen:

- 1. Wie nehmen die Studierenden die im Unterricht verwendete Fachsprache wahr, sowohl die der Schüler, als auch die eigene?
- 2. Wie entwickelt sich die verwendete Fachsprache im Informatikunterricht der Studierenden während der Praxisphase?
- 3. Wie nehmen sie eine mögliche Veränderung ihrer Fachsprache im Unterricht wahr?

Untersuchungsdesign:

- Die Studierende führen ein Online-Blog als Lerntagebuch während der gesamten Praxisphase
- retrospektives Interview am Ende der Praxisphase
- Auswertungsmethode: Qualitativen Inhaltsanalyse

Informatik Fachsprachen-Blog Unterview der prinzensk Westerverde und der prinzensk Westerverde und der prinzensk Westerverde und der prinzensk Westerverde und der prinzensk Willkommen auf dem Informatik Fachsprachen-Blog! Ziel des Fachsprachen-Blog ist es Lethyreronene eine geschützte Platform zu betens, auf der es des rüchster und annym über die in hirem Unterricht erlebten Situationen ausseinandersetzen können. Bei dem Fachsprachen handet es sich hir Grunde um mehrer eb Blogs Jede Lethyreronen beteribte diese bei unter einem Peudorym einen eigenen Blog, wo sie taglich har über schreiben kann, was im Unterricht passiert ist. Die Beger haben das dei der Moglichkeit, die Bloge Einträge der anderen Lethyreronen mitzuverfolgen und bei Bedarf ein Kommentar zu interfrasienen und so über eine bestimmte, erlebte Situation auf diskutieren. Der Fokus soll beim Fachsprachen-Blog – wie der Name schon vermuten Insist - auf die verwendete Fachsprache der Schollerinnen und Scholler, ab auch die der Lethyreronen interessant. Wie bereits erwähnt handelt es sich beim Fachsprachen-Blog were anderen Lethyreronen einsehen. Zusätzlich verwendetet jeder Blogger ein Peudonym und die Dasten liegen auf einem geschörteren Universitätseverv. Dies hat zur Tröge, das die Lethyreronen auch konkrete Stuationen aus hirem Alttig beschreiben können, in denen hinnen was besondere big Jaur Tröge, das die Lethyrersonen auch konkrete Stuationen aus hirem Alttig beschreiben können, in denen hinnen was besondere big Jaur Tröge, das die Lethyrersonen auch konkrete Stuationen aus hirem Alttig beschreiben können, in denen hinnen was besondere big Jaur Tröge, das die Lethyrersonen in Unterricht auffällt. Bei den Lethyrersonen kann es ich um Studierende handeln, weiteb berechts eine AG oder Binliches an einer Schole unterrichten, um Studierende, welche sich gernade in einer Präktikumsplasse hies Studium bei den unterrichten um Studierende, welche sich gernade in einer Präktikumsplasse hies Studium bei den unterrichten der den unterrichten un Studier



Praxisphase

beobachten <u>unterrichten</u>

forschen

bloggen

Literatur:

Flick, U. (2006): Qualitative Sozialforschung. Eine Einführung. 4. Auflage Reinbek bei Hamburg: Rowohlt-Taschenbuch-Verl.

Terhart, E., Bennewitz, H., Rothland, M. (2011): Handbuch der Forschung zum Lehrerberuf. Münster, New York, München, Berlin: Waxmann.

Mayring, P. (2010): Qualitative Inhaltsanalyse. Grundlagen und Techniken. 11. Auflage Weinheim und Basel: Beltz.

Meyer, H. (2008): Was ist guter Unterricht?. 5. Auflage Berlin: Cornelsen.

Shulman, Lee S. (1987): Knowledge and Teaching: Foundations of the new reform. Harvard Educational Review 57.

Carl von Ossietzky Universität Oldenburg, 26111 Oldenburg

Arbeitsgruppe Didaktik der Informatik

Henning Wilken M.Ed., 04 41 / 798 – 2792, henning.wilken@uni.oldenburg.de

Betreuerin: Prof. Dr. Ira Diethelm www.uni-oldenburg.de/ddi/