

# Inhalt

## ‘Empirische Lehr- und Lernforschung’ und ‘Didaktische Rekonstruktion’

Vorwort von Barbara Moschner & Hilbert Meyer / 7

1. **Einleitung** / 9
2. **Intentionen und Rahmenbedingungen** / 11
3. **Theoretische Grundlagen und empirische Ergebnisse aus der Unterrichtsforschung** / 18
  - 3.1 Interesse / 18
  - 3.2 Leistungsbezogenes Selbstkonzept / 44
  - 3.3 Mathematikunterricht in der Grundschule – Mathematische Kompetenz am Ende der Grundschulzeit / 60
  - 3.4 Interessen, leistungsbezogene Selbstkonzepte, mathematische Kompetenzen und ihr Zusammenspiel bei Grundschulkindern / 76
4. **Zusammenfassende Einschätzung der dargestellten Befunde und Forschungsdesiderata** / 92
  - 4.1 Überblick über die zu überprüfende Hypothesen / 92
  - 4.2 Offene Fragen / 95
5. **Vorstudie I** / 104
6. **Vorstudie II** / 122
7. **Zusammenfassende Diskussion der Ergebnisse der Vorstudien** / 156
  - 7.1 Forschungsdesiderata / 156
  - 7.2 Überblick über die in der Hauptstudie zu überprüfenden Hypothesen / 157
8. **Hauptstudie** / 164
9. **Zusammenfassung und Diskussion der vorliegenden Befunde ...** / 221
  - 9.1 ... vor dem Hintergrund grundschulpädagogischer Lehr- und Lernforschung am Beispiel des Mathematikunterrichts / 228
  - 9.2 ... vor dem Hintergrund pädagogisch-psychologischer Lehr- und Lernforschung / 230
10. **Unterrichtspraktische Implikationen für den Mathematikunterricht in der Grundschule** / 232