

Inhalt

Vorwort von Ulrich Gebhard, Harald Gropengießer und Ulrich Kattmann.....	7
1 Einleitung	9
2 Theoretische Grundlagen.....	15
2.1 Verstehen im naturwissenschaftlichen Unterricht	16
2.2 Theorie des erfahrungsbasierten Verstehens	25
2.3 Lernen als Sinnsuche: Der Ansatz „Alltagsphantasien“	29
2.4 Die narrative Auslegung der Wirklichkeit: Jerome Bruner	34
2.5 Relevante Grundlagen der Erzähltheorie und der Narrativen Psychologie.....	45
2.6 Bedeutungsvolle Aspekte der Narration für die Lehr-Lernforschung	51
2.7 Zusammenfassung	55
3 Stand der Forschung	60
3.1 Vermittlung der Evolutionstheorie	60
3.2 Narration aus der Sicht der Naturwissenschaftsdidaktik	77
4 Forschungsfragen	108
5 Aufbau der Untersuchung	109
5.1 Grundlegende methodische Entscheidungen und Postulate.....	109
5.2 Evolutionsunterricht als Erhebungskontext	113
5.3 Vorgehensweise bei der Erhebung	124
6 Narrativität und Erklärungen in Lernertexten.....	138
6.1 Forschungsfragen.....	138
6.2 Erklärungen in den Lernertexten	139
6.3 Zusammenhang zwischen Erklärungen und Narrativität	148
7 Bedeutungszuweisungen durch die Lerner	167
7.1 Leitende Fragen	167
7.2 Methodisches Vorgehen	168
7.3 Auf welche Verstehensprozesse weisen die Lernerdaten hin?	173
7.4 Zusammenfassung und Interpretation der Ergebnisse	186
8 Rekonstruktion von Verstehensprozessen.....	189
8.1 Leitende Fragen	189
8.2 Methode.....	190
8.3 Fallstudie Anna.....	194
8.4 Fallstudie Ulrike	211
8.5 Fallstudie Max	225
8.6 Fallstudie Kerstin.....	239
8.7 Fallstudie Denise	252

8.8	Vorstellungen der fünf Lerner zur Evolution im Vergleich	267
8.9	Zusammenfassende Interpretation der Fallstudien	271
9	Ergebnisse	291
10	Diskussion	296
10.1	Fazit für den Biologieunterricht	296
10.2	Fazit aus Sicht der Lehr-Lernforschung	303
Anhang	313
Literaturverzeichnis	314
Ausführliches Inhaltsverzeichnis	326