

Übersicht über ausleihbare Videos

Fach	Allgemeine Information zu der Videoszene		Kurzbeschreibung der Videoszene
Mathematik	<i>Klasse</i>	2	1.) Die SuS sitzen in einem Sitzkreis und erzählen von ihrem Wochenende. 2.) Die SuS bewegen sich auf ihre Plätze und der Stundenablauf wird besprochen. 3.) Die SuS bekommen Rechenaufgaben und werden dazu aufgefordert, dass sie ihren Rechenweg erklären. 4.) Die SuS sitzen wieder in einen Sitzkreis, um eine Mathekonferenz abzuhalten. Dort sollen die SuS mit Hilfe von Steckwürfeln Multiplikation als wiederholte Addition erklären. 5.) Nach der Mathekonferenz legen die SuS in Partner- bzw. Gruppenarbeit Malaufgaben mit Steckwürfeln. 6.) Als Stundenabschluss sollen die SuS noch einmal zusammenfassen, was sie in der Stunde herausgefunden haben und erklären, wie sie jeweils gerechnet haben, indem sie Malaufgaben zu Steckwürfelabbildungen am Whiteboard zuordnen.
	<i>Schulform</i>	Grundschule	
	<i>Länge des Ausschnitts</i>	ca. 1h	
	<i>Angaben zur Lehrkraft</i>	Referendarin	
	<i>Verfügbares Zusatzmaterial</i>	/	
	<i>Inhaltlicher Schwerpunkt</i>	Einführung der Multiplikation als wiederholte Addition	
	<i>Methoden/Medien</i>	Whiteboard, Mathekonferenz, Steckwürfel, Arbeitsblatt	
Mathematik	<i>Klasse</i>	2	1.) Die SuS sitzen in einem Sitzkreis und singen ein Guten-Morgen-Lied und besprechen die Wochen- und Tagesplanung sowie organisatorische Aspekte. Dann werden die Schüler in Gruppen eingeteilt und erhalten ein Arbeitsblatt. 2.) In der Gruppenarbeit spielen die SuS ein Würfelspiel, welches auf dem Arbeitsblatt erklärt ist, und tragen ihre Würfelergebnisse in das Arbeitsblatt ein. 3.) Im Plenum werden die Ergebnisse an der Tafel in einer Tabelle zusammengetragen. 4.) Arbeitsauftrag der Lehrkraft: „Schaut euch das Ergebnis mal an! Was fällt auf?“ 5.) Einführung des Begriffs „unmöglich“. Es wird geklärt welche Zahlen (Summen) unmöglich sind. 6.) Stundenabbruch, Ausblick: In der folgenden Stunde soll geklärt werden, worauf sich die unterschiedlichen Häufigkeiten zurückführen lassen. 7.) Abschlusspiel
	<i>Schulform</i>	Grundschule	
	<i>Länge des Ausschnitts</i>	ca. 1h	
	<i>Angaben zur Lehrkraft</i>	erfahren, w	
	<i>Verfügbares Zusatzmaterial</i>	/	
	<i>Inhaltlicher Schwerpunkt</i>	Wahrscheinlichkeiten – Würfel	
	<i>Methoden/Medien:</i>	Morgenkreis, Arbeitsblatt, Tafel, Abschlusspiel	

Deutsch	Klasse	2	1.) Sitzkreis: Guten-Morgen-Lied, Besprechung des Tagesablaufs, Erzählung von Wochenenderlebnissen, Ankündigung einer Leistungsüberprüfung. Lehrkraft erklärt, dass sie heute an bestimmten Problemen, die die SuS haben, noch einmal arbeiten möchte. 2.) SuS sitzen an ihren Tischen. Lehrkraft präsentiert vorbereitetes Tafelbild. SuS sollen Bilder dem Anfangsbuchstaben G oder K zuordnen. 3.) SuS suchen in Einzelarbeit die Worte zu den Bildern an der Tafel im Wörterbuch und schreiben diese ab 4.) Besprechung ‚schwieriger‘ Worte im Klassengespräch 5.) Abschlussspiel
	Schulform	Grundschule	
	Länge des Ausschnitts	ca. 1h	
	Angaben zur Lehrkraft	erfahren, w	
	Verfügbares Zusatzmaterial	/	
	Inhaltlicher Schwerpunkt	G/K Anlautunterscheidung	
	Methoden/Medien	Tafel, (Wörter-)Buch, Morgenkreis, Abschlussspiel	
Deutsch	Klasse	9	1.) SuS lernen neues Arbeitsheft zur Vorbereitung auf die Abschlussprüfung kennen und machen sich in Zweiergruppen zu verschiedenen Schwerpunkten damit vertraut. 2.) SuS präsentieren den anderen SuS ihre Ergebnisse 3.) SuS können entweder Aufgaben aus dem Übungsbuch bearbeiten oder Aufgaben aus dem Lernbüro bearbeiten. 4.) SuS reflektieren gemeinsam mit der Lehrkraft das Lernen in der Übungsphase.
	Schulform	Oberschule	
	Länge des Ausschnitts	ca. 2h	
	Angaben zur Lehrkraft	erfahren, w	
	Verfügbares Zusatzmaterial	/	
	Inhaltlicher Schwerpunkt:	Einführung eines Übungsbuches zur Vorbereitung auf die Abschlussprüfung	
	Methoden/Medien	Arbeitsheft, Materialien aus dem Lernbüro	
Englisch	Klasse	6	1.) Dominospiel zur Wiederholung der Vergangenheitsformen bestimmter Verben 2.) Lehrkraft präsentiert eine Folie und die SuS sollen beschreiben, wie das Kind auf dem Bild aussieht. 3.) SuS erhalten Arbeitsblatt und müssen dies in Partnerarbeit bearbeiten.. 4.) SuS präsentieren Ergebnisse des Arbeitsblattes 5.) SuS erhalten neues Arbeitsblatt und hören den Song „Don´t worry be happy“ 6.) SuS vergleichen die Ergebnisse des Arbeitsblattes in Partnerarbeit. 7.) Dann erneutes Anhören des Songs und anschließend Vergleich der Ergebnisse des Arbeitsblattes im Plenum an der Tafel. 8.) SuS erhalten ein Arbeitsblatt zum inhaltlichen Verständnis und füllen dies z.T. in Partnerarbeit aus 9.) Vergleich der Ergebnisse des Arbeitsblattes zum inhaltlichen Verständnis am Whiteboard
	Schulform	Oberschule	
	Länge des Ausschnitts	ca. 1 h	
	Angaben zur Lehrkraft	Referendar	
	Verfügbares Zusatzmaterial	Langentwurf mit Arbeitsmaterialien	
	Inhaltlicher Schwerpunkt	Lückentexte - Verben in Vergangenheitsform sowie Textverständnis (zum Song Don´t worry be happy)	
	Methoden/Medien:	Dominospiel, Whiteboard, Hörspiel, Arbeitsblätter	

Englisch	Klasse	6	1.) Gymnastics, Warming-Up mit vocabulary cards 2.) SuS sollen in Gruppenarbeit mit Hilfe einer Placemat zu verschiedenen Bildern Überschriften finden. 3.) SuS schlagen Buch auf und hören einen Text aus dem Buch. SuS sollen in Partnerarbeit einen Teil des Textes nochmal lesen und Fragen dazu auf einem Arbeitsblatt beantworten. 4.) Die Ergebnisse aus der Partnerarbeit werden besprochen. 5.) SuS wiederholen die vorherigen Schritte mit den weiteren Textteilen. 6.) Ergebnisse werden am Whiteboard verglichen.
	Schulform	Oberschule	
	Länge des Ausschnitts	ca. 1 h	
	Angaben zur Lehrkraft	Referendar	
	Verfügbares Zusatzmaterial	Langentwurf mit Arbeitsmaterialien	
	Inhaltlicher Schwerpunkt	Textverständnis (hören & lesen der Story ‚A great detective‘) Mehrere Durchläufe, jeweils:	
	Methoden/Medien:	Vocabulary cards, Placemat, Arbeitsblatt, Whiteboard, Schulbuch, Hörspiel	
Englisch	Klasse	9	1.) speaking practice, face to face circle, topic: Christmas day 2.) reading comprehension (mit Englischbuch und CD): “the baseball glove“ : SuS lesen und hören einen Text aus dem Buch. 3.) Arbeitsauftrag der Lehrkraft: What did you understand? What is the story about? 4.) SuS lesen den Text vor. 5.) Die Klasse wird in zwei Gruppen eingeteilt, die jeweils unterschiedliche Abschnitte des Textes näher untersuchen sollen. Die SuS einer Gruppe arbeiten in Partnerarbeit im Text genannte Fakten zu Personen im Text heraus.
	Schulform	Oberschule	
	Länge des Ausschnitts	ca. 1h	
	Angaben zur Lehrkraft	erfahren, w	
	Verfügbares Zusatzmaterial	/	
	Inhaltlicher Schwerpunkt	Reading/ comprehension	
	Methoden/Medien	Face to face circle, Buch, Hörspiel	
Textil	Klasse	4	1.) Sitzkreis: Einführung Geschichte und Arbeitsauftrag sowie Gruppeneinteilung 2.) Gestaltungsarbeit am Platz 3.) Besprechung der Ergebnisse im Sitzkreis mit Fehleranalyse 4.) Vorlesen des zweiten Teils der Geschichte und Zusammenführen der Arbeiten
	Schulform	Grundschule	
	Länge des Ausschnitts	ca. 1h	
	Angaben zur Lehrkraft	Referendarin	
	Verfügbares Zusatzmaterial	Langentwurf mit Arbeitsmaterialien	
	Inhaltlicher Schwerpunkt:	Shibori; Gestaltungsarbeit mit Hilfe der Technik „Zipfel-Abbinden“	
	Methoden/Medien:	Whiteboard, Sitzkreis, Geschichte, Materialien für Gestaltungsarbeit	

Chemie	<i>Klasse</i>	<i>11(Leistungskurs)</i>	1.) Rückgriff auf die letzte Stunde: Experiment zur Untersuchung der Abhängigkeit der Reaktion von Thiosulfat-Lösung mit Salzsäure-Lösung von verschiedenen Faktoren 2.) Vorstellen der Ergebnisse des Experiments der letzten Stunde mit Hilfe von OHP-Folien durch SuS: Einfluss von Temperatur und Konzentration auf die Reaktionsgeschwindigkeit 3.) Hinleitung zur Frage: Wie lässt sich die Reaktionsgeschwindigkeit v mathematisch beschreiben?
	<i>Schulform</i>	<i>Gymnasium</i>	
	<i>Länge des Ausschnitts</i>	<i>17 min</i>	
	<i>Angaben zur Lehrkraft</i>	<i>erfahren, m</i>	
	<i>Verfügbares Zusatzmaterial</i>	<i>Seminarkonzept zur Einbindung der Videoszene, Verlaufsplan der Stunde</i>	
	<i>Inhaltlicher Schwerpunkt</i>	<i>Reaktionsgeschwindigkeit chemischer Reaktionen</i>	
	<i>Methoden/Medien</i>	<i>OHP, Tafel</i>	