

## „Fachbezogene Überzeugungen im Kontext des Praxissemesters im Fach Politik“ von Katharina Röckendorf

Betreuer: Prof. Dr. Andreas Klee, Politikdidaktik, Universität Bremen

Im Diskurs um Lehrer\*innen-Kompetenz(en) liefert das im Rahmen des Forschungsprogramms COACTIV (Kunter u.a. 2011) entwickelte Modell der professionellen Kompetenz einen wichtigen Beitrag. Eines von vier Kernelementen der Professionellen Kompetenz bildet die Kategorie der Überzeugungen. Die empirische Evidenz für den Einfluss der Überzeugungen der Lehrperson auf den Leistungserfolg der Schüler\*innen (Voss u.a. 2011; Weißeno u.a. 2013) bestätigt diesen zentralen Platz.

In der eigenen Schulzeit gebildete fachbezogene Überzeugungen können, je nach Tiefe ihrer Verankerung, psychologische „Filter“ (Reusser u.a. 2011, 481) bilden, durch welche die oft theoretischen Eindrücke der Lehramtsausbildung assimiliert werden. Neue Informationen werden folglich „vor dem Hintergrund der ‚alten‘, langjährig bewährten Überzeugungen“ (Reusser u.a. 2011, 481) aufgenommen. Eine Veränderung etablierter Überzeugungen wird als schwierig beschrieben, ist jedoch besonders dann möglich, wenn die Überzeugungen – z.B. durch den Einfluss einer Praxiserfahrung – aufgedeckt und reflektiert werden (Taibi 2013). Ein möglicher Anlass hierzu bietet sich in einem durch die Universität begleiteten Praxissemester, was in der hier dargelegten Studie untersucht werden soll. Es stellt sich in diesem Zusammenhang die Frage, wie sich die durch den theoretischen Einfluss der politikdidaktischen Seminare geprägten Überzeugungen durch die gemachten Erfahrungen verhalten und welchen Einfluss die universitäre Begleitung des Praxissemesters auf die Entwicklung der fachbezogenen Überzeugungen der Studierenden hat.

Gewählt wird eine Methodik, die die fachbezogenen Überzeugungen der Studierenden qualitativ erhebt und einen Vergleich der Überzeugungen vor und nach dem Praxissemester erlaubt. Diese Erhebung findet durch einen reflektierenden Interventionsansatz mit einer Teilgruppe der Gesamtheit (N ≈ 11) der Probanden im Rahmen einer engeren Begleitung über den gesamten Praxiszeitraum Ergänzung.

Kunter, M./Baumert, J./Blum, W./Klusmann, U./Krauss, S./Neubrand, M. (Hrsg.) (2011): Professionelle Kompetenz von Lehrkräften. Ergebnisse des Forschungsprogramms COACTIV. Münster.

Reusser, K./Pauli, C./Elmer, A. (2011). Berufsbezogene Überzeugungen von Lehrerinnen und Lehrern. In: Terhart, E./Bennewitz, H./Rothland, M. (Hrsg.): Handbuch der Forschung zum Lehrerberuf. Münster, S. 478-495.

Taibi, M. (2013): Berufsbezogene Überzeugungen angehender Lehrpersonen. Eine qualitative Studie zur Rekonstruktion der Entwicklungsprozesse im Zeitraum der universitären Ausbildung. Köln.

Voss, T./Kleickmann, T./Kunter, M./Hachfeld, A. (2011): Überzeugungen von Politiklehrkräften. In: Kunter, M./Baumert, J./Blum, W./Klusmann, U./Krauss, S./Neubrand, M. (Hrsg.): Professionelle Kompetenz von Lehrkräften. Ergebnisse des Forschungsprogramms COACTIV. Münster, S. 235-257.

Weißeno, G./Weschenfelder, E./Oberle, M. (2013): Konstruktivistische und transmissive Überzeugungen von Referendar/innen. In: Besand, A. (Hrsg.): Lehrer- und Schülerforschung in der politischen Bildung, Bd. 12. Schwalbach/Ts., S. 68-77.