

„Analyse der Lernprozesse von Chemielehramtsstudenten in der Praxisphase“ von Jana-Katharina Dressler

Betreuer: Dr. Julia Michaelis, Didaktik der Chemie, Carl von Ossietzky Universität Oldenburg

Der Forschungsschwerpunkt, der hier vorgestellten qualitativen Arbeit, liegt auf den Lernprozessen von Chemielehramtsstudierenden bezüglich der Reflexion von Experimentiersituationen im Chemieunterricht. Um diese Lernprozesse diagnostizieren und differenziert beschreiben zu können, werden in einer Fallstudie mehrere Forschungsinstrumente und methodische Ansätze miteinander kombiniert. Insgesamt wurden drei verschiedene Forschungsinstrumente entwickelt, um die Lernprozesse der Studierenden auf den einzelnen Lernprozessebenen und die Wechselwirkungen zwischen den Lernprozessebenen zu erfassen:

- paper-pencil Test zu ausgewählten Kenntnissen der Studierenden (CK, PK, PCK)
- vorstrukturierte Leitfadeninterviews mit Videovignetten als Stimulus zur Reflexion von Experimentierprozessen
- Protokollbögen zur begleitenden Dokumentation im Praktikum

Die einzelnen Forschungsinstrumente untersuchen jeweils verschiedene Teilaspekte des gesamten Forschungskonstrukts. Durch Kombination der aus den einzelnen Forschungsinstrumenten erlangten Daten bzw. Ergebnissen soll eine differenzierte Beschreibung des durch das Schulpraktikum hervorgerufenen individuellen Entwicklungsschritts möglich werden.

Im Vortrag werden das überarbeitete Forschungsdesign sowie die einzelnen Forschungsinstrumente für die Hauptstudie vorgestellt.