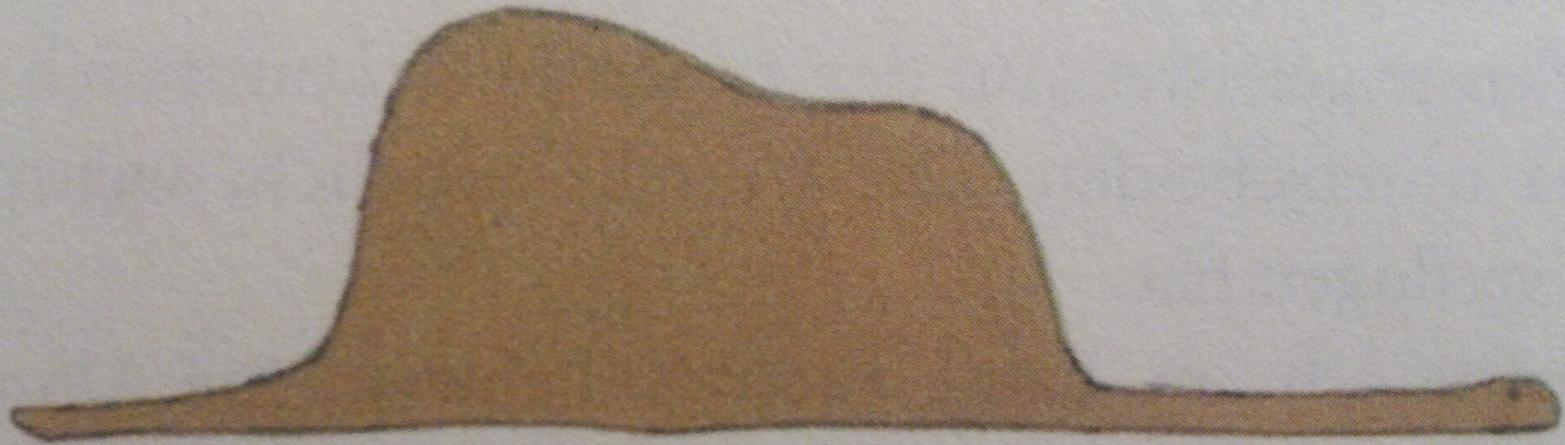


Sarah Huck

GHR 300 und OLE+

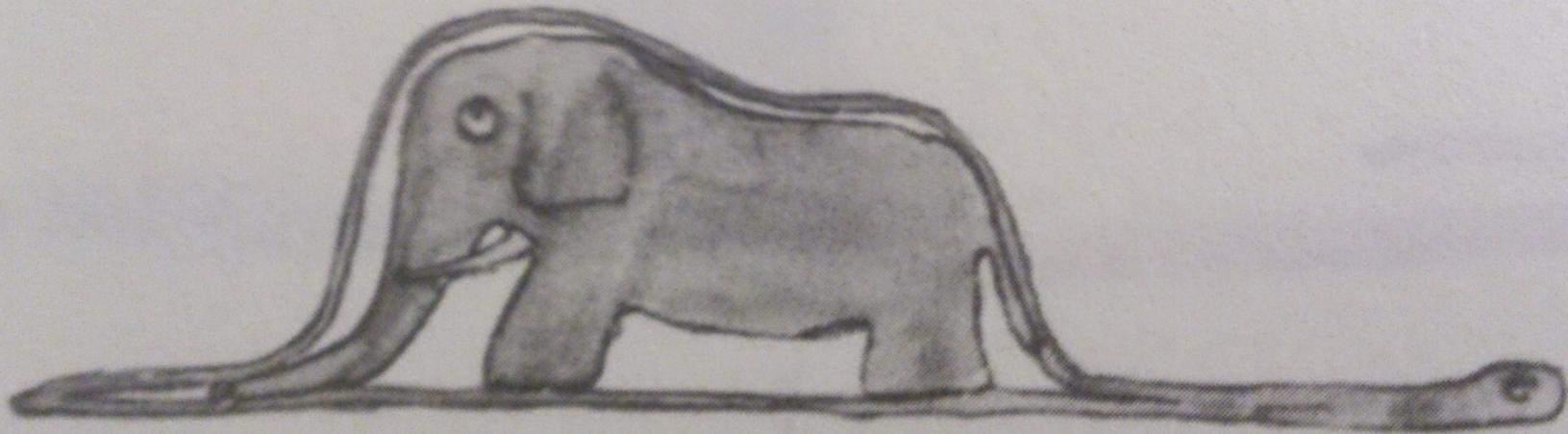
FORSCHENDES LERNEN

ertigen. Meine Zeichnung Nr. 1. Und so sah sie aus:



habe mein Meisterwerk den Erwachsenen präsentiert.
Sie hat mich gefragt, ob meine Zeichnung ihnen Angst mach

immer Erklärungen. Meine Zeichnung Nr. 2 sah so



Erwachsenen haben mir geraten, mit dem Zeich
oder geschlossenen Boas aufzuhören und mich

Was bedeutet forschendes Lernen?

„Forschendes Lernen‘ besagt sprachlich mit dem Partizip ‚forschend‘, dass die Lernenden selbst forschen, Lernen und Forschen auch der Tätigkeitsform nach zusammenfallen: der harte Kern des Forschenden Lernens steckt **im eigenen Tun** der Studierenden. ‚Forschendes Lernen‘ und ein Lehren, das dieses den Studierenden ermöglichen will, **durchläuft idealtypisch den gesamten Lern- und Forschungszyklus.**“
(Huber 2014, S. 24).

Der Lern- und Forschungszyklus

1. Wahrnehmen eines Ausgangsproblems oder Rahmenthemas
2. Finden einer Fragestellung, Definition des Problems
3. Erarbeiten von Informationen und theoretischen Zugängen
4. Auswahl und Erwerb von Kenntnissen über Methoden
5. Entwickeln eines Forschungsdesigns
6. Durchführung einer forschenden Tätigkeit
7. Erarbeitung und Präsentation der Ergebnisse und
8. Reflexion des gesamten Prozesses

(Huber 2009, S. 11; vgl. ähnlich Schneider/Wildt 2009, S. 55ff.)

Der Lern- und Forschungszyklus

Erfahrungsbasierter Lernzyklus



Forschendes Lernen in der Lehrer/innenbildung

Ziel: Professionalisierung in der Lehrer/innenbildung

Aspekte:

- Schaffung einer handlungsorientierten Wissensbasis
- Steigerung von Problemlösefähigkeit
- Optimierung pädagogischer Entscheidungen
- Veränderung von Situationswahrnehmung und -deutung
- Intensivere Kommunikation
- Veränderung von Bewertungen, Überzeugungen und Einstellungen
- Stärkung der Persönlichkeit und des beruflichen Selbst
(Lehrerrolle) (Fichten 2009)

Praxisforschung im Praxissemester:

DAS PROJEKT BAND

Praxisforschung im Praxissemester: Das Projektband

Ziel des Projektbandes ist die Förderung des Forschenden Lernens durch das Einnehmen einer forschenden Perspektive im Rahmen eigener kleiner Forschungsprojekte.

Die Studierenden sollen lernen,

- Ergebnisse der fachdidaktischen, fachwissenschaftlichen und bildungswissenschaftlichen Forschung zu interpretieren,
- selbst eine forschende Perspektive einzunehmen,
- eigene und fremde Forschungsergebnisse kritisch und theoriegeleitet zu reflektieren.

DIZ: GHR 300 Informationen zur Praxisphase und zum Projektband. 3. Fassung.
Oldenburg: 2018.

Praxisforschung im Praxissemester: Das Projektband

Folgende Formate für das Projektband werden vorgeschlagen:

- "Empirische Studie"
- "Material und aufgabenorientiertes Forschendes Lernen"
- "Forschendes Lernen im interdisziplinären Kontext"
- "Experimentelle/künstlerische/ästhetische Forschung"

Biographieorientierte und phasenübergreifende
Lehrerbildung (OLE+)

FORSCHENDES LERNEN IM THEORIE- PRAXIS-RAUM (TPR)

Forschendes Lernen im TPR

- Raum für selbstverantwortliche und reflexive Prozesse des Studierens in Formaten des entdeckenden und forschenden Lernens
- Entwicklung einer forschenden Fragehaltung zur Förderung der Reflexionskompetenz in Bezug auf die Berufsbiographie
- Konzeption, Durchführung und Reflexion kleinerer und größerer Projekte des forschenden Lernens
- Möglichkeit für die Arbeit mit Schüler_innen und den interdisziplinären Austausch

Literatur- und Quellenverzeichnis

- Carl von Ossietzky Universität Oldenburg: Modulbeschreibung Projektband. URL: https://www.uni-oldenburg.de/fileadmin/user_upload/diz/MODULBESCHREIBUNG_Projektband_prx565_31_07_14.pdf [Stand: 21.10.2019].
- Didaktisches Zentrum der Carl von Ossietzky Universität Oldenburg (Hg.): GHR 300 Informationen zur Praxisphase und zum Projektband. 3. Fassung. Oldenburg: 2018.
- Fichten, Wolfgang [u.a.] (Hg.): Methodenreader zur Oldenburger Teamforschung. Oldenburg: Oldenburger Vordrucke 487, 2007.
- Fichten, Wolfgang/ Meyer, Hilbert (Hg.): Einführung in die schulische Aktionsforschung – Ziele, Verfahren und Ergebnisse eines BLK-Modellversuchs. Oldenburg: Oldenburger Vordrucke 581, 2009.
- Huber, Ludwig (2014): Forschungsbasiertes, Forschungsorientiertes, Forschendes Lernen: Alles dasselbe? Ein Plädoyer für eine Verständigung über Begriffe und Unterscheidungen im Feld forschungsnahen Lehrens und Lernens. Das Hochschulwesen 1+2 2014, S. 22-29.
- Humboldt, Wilhelm v. (1956): Über die innere und äußere Organisation der höheren wissenschaftlichen Anstalten in Berlin (1809/10). In: Anrich, E. (Hg.): Die Idee der deutschen Universität. Darmstadt, S. 375-386.
- Kolb, David Allen (1984): Experiential learning. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall.
- Schneider, R./Wildt, J.(2009): Forschendes Lernen und Kompetenzentwicklung. In: Huber/Hellmer/Schneider(Hg.): Forschendes Lernen im Studium. Aktuelle Konzepte und Erfahrungen, S. 53-68.