

Letzte Aktualisierung: September 2012

Literaturhinweise zu den praktikumsbegleitenden Veranstaltungen P2 und MM12

Die Zusammenstellung der Literatur gliedert sich wie folgt:

1. Grundlagen Allgemeine Pädagogik und Didaktik
2. Klassenmanagement und Motivation
3. Praxis: Unterrichtsmethoden
4. Spezifischer Bezug zur Schülerschaft an Schulen mit dem Förderschwerpunkt kmE
5. Spezifischer Bezug zur Schülerschaft an Schulen mit dem Förderschwerpunkt gE
6. Besondere Anforderungen der Unterrichtsplanung und – durchführung für den Personenkreis Schüler und Schülerinnen mit komplexen Beeinträchtigungen
7. Unterrichtsbeispielentwürfe
8. Sonstiges Praxisliteratur für den Bereich kmE / gE

1. Grundlagen Allgemeine Pädagogik und Didaktik

- BECKER, G. B. (2007a). *Durchführung von Unterricht. Handlungsorientierte Didaktik Teil II*. Reihe Basisbibliothek Pädagogik. Weinheim: Beltz
- BECKER, G. B. (2007b). *Unterricht planen. Handlungsorientierte Didaktik Teil I*. Reihe Basisbibliothek Pädagogik. Weinheim: Beltz
- BECKER, G. B. (2007c). *Unterricht auswerten und beurteilen. Handlungsorientierte Didaktik Teil III*. Reihe Basisbibliothek Pädagogik. Weinheim: Beltz
- BOVET, G. & HUWENDICK, V. (Hg.). *Leitfaden Schulpraxis. Pädagogik und Psychologie für den Lehrberuf*. 4. Üa. Aufl., Berlin: Cornelsen Scriptor
- GRELL, J. & GRELL, M. (2010). *Unterrichtsrezepte*. 12., neu ausgestattete ? Aufl., Weinheim: Beltz
- JOHNSON, D., JOHNSON, R., HOLUBEC, E. (2002). *Kooperatives Lernen, Kooperative Schule. Tipps-Praxishilfen-Konzepte*. Mühlheim an der Ruhr: Verlag an der Ruhr
- KLIEBISCH, U. W. & MELOEFSKI, R. (2007). *LehrerSein. Pädagogik für die Praxis*. 3. üa. und erg. Aufl., Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren
- KRETSCHMAR, H. & STARY, J. (2006). *Schulpraktikum. Eine Orientierungshilfe zum Lernen und Lehren. Studium Kompakt*. Berlin: Cornelsen Scriptor.
- KRUMMRICH, W. & MAUL-KRUMMRICH, G. (2010). *Gut vorbereitet im Unterricht. Lernprozesse planen und gestalten*. Weinheim: Beltz
- MEYER, H. (1987). *Unterrichtsmethoden I Theorie*. Berlin: Cornelsen Scriptor
- MEYER, H. (1987). *Unterrichtsmethoden II Praxis*. Berlin: Cornelsen Scriptor
- MEYER, H. (2004). *Was ist guter Unterricht?* Berlin: Cornelsen Scriptor
- MEYER, H. (2007). *Leitfaden Unterrichtsvorbereitung*. Berlin: Cornelsen Scriptor
- MÜHLHAUSEN, U. (1994). *Überraschungen im Unterricht. Situative Unterrichtsplanung*. Weinheim: Beltz
- MÜHLHAUSEN, U. (2008). *Abenteuer Unterricht: Wie Lehrer/innen mit überraschenden Unterrichtssituationen umgehen*. 2. Aufl., Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren
- MÜHLHAUSEN, U. & WEGNER, W. (2006). *Erfolgreicher unterrichten?!: Ein erfahrungsorientierte Einführung in die Schulpädagogik mit Videoszenen und Online-Übungen zur Unterrichtsanalyse*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren
- PLÖGER, W. (2008). *Unterrichtsplanung. Ein Lehr- und Arbeitsbuch für Studium und Seminar*. Köln: Kölner Studienverlag
- WIATER, W. (2011). *Unterrichtsplanung. Prüfungswissen*. Reihe Basiswissen Schulpädagogik. Donauwörth: Auer

2. Klassenmanagement und Motivation

BERGSSON, M. & LUCKFIEL, H. (1998). *Umgang mit "schwierigen Kindern. Auffälliges Verhalten. Förderpläne. Handlungskonzepte*. Berlin: Cornelsen-Scriptor

GRÜNER, TH. & HILT, F. (2009). *Bei Stopp ist Schluss!: Werte und Regeln vermitteln. Klasse 1-10*. 9., unv. Aufl., Persen

LOHMANN, G. (2003). *Mit Schülern klarkommen. Professioneller Umgang mit Unterrichtsstörungen und Disziplin Konflikten*. Berlin: Cornelsen Scriptor

SEIDEL, T. (2009). *Klassenführung*. In: Wild, E. & Möller, J. (Hg.) *Pädagogische Psychologie*. München: Springer

WELLENREUTHER, W. (2008). *Lehren und Lernen – aber wie? Empirisch-experimentelle Forschungen zum Lehren und Lernen im Unterricht*. 4. unv. Aufl., Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren (insbes. Kap. 6)

WINKEL, R. (2009). *Der gestörte Unterricht: Diagnostische und therapeutische Möglichkeiten*. 9., veränd. Aufl., Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren

3. Praxis: Unterrichtsmethoden (Hier kann jeder seine(n) eigenen Favoriten wählen ☺)

BARTL, ALMUTH (2001). *Viele klitzekleine Spielideen zur Auflockerung des Schulalltags*. 3, Aufl., Donauwörth: Auer

BOCHMANN, R. (2006). *Kooperatives Lernen in der Grundschule – Aktive Kinder lernen mehr*. Neue Deutsche Schule Verlagsgesellschaft

BÖNSCH, M. (2004). *Intelligente Unterrichtsstrukturen – Eine Einführung in die Differenzierung*. 3. unveränd. Aufl., Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren

BÖNSCH, M. (2006). *Unterrichtsmethoden – kreativ und vielfältig*. 2. unveränd. Aufl., Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren

BOCHMANN, R. & KIRCHMANN, R. (2009). *Kooperatives Lernen in der Grundschule*. Essen: Neue Deutsche Schule Verlagsgesellschaft

BRENNER, G. & BRENNER, K. (2005). *Fundgrube Methoden I für alle Fächer*. Berlin: Cornelsen Scriptor

BRÜNING, L. & SAUM, T. (2007). *Erfolgreich unterrichten durch Kooperatives Lernen. Strategien zur Schüleraktivierung*. Essen: Neue Deutsche Schule Verlagsgesellschaft. Berlin: Cornelsen Scriptor

BRÜNING, L. & SAUM, T. (2009). *Erfolgreich unterrichten durch Kooperatives Lernen Band 2*. Essen: Neue Deutsche Schule Verlagsgesellschaft

BRÜNING, L. & SAUM, T. (2009). *Erfolgreich unterrichten durch Visualisieren. Grafisches Strukturieren mit Strategien des Kooperativen Lernens*. 2. Aufl., Essen: Neue Deutsche Schule Verlagsgesellschaft. Berlin: Cornelsen Scriptor

CWIK, G. & RISTERS, W. (2004). *Lehrer-Bücherei: Grundschule: Lernen lernen von Anfang an 1: Individuelle Methoden trainieren – Für die Klassen 1-4*. Berlin: Cornelsen / Scriptor

- GLÖTZL, H. (2001). *Prinzipien effektiven Unterrichts*, 2 Bd., Handbuch für die Erziehungs- und Unterrichtspraxis. Kallmeyer
- GREEN, N. & BOCHMANN, R. (2006). *Kooperatives Lernen in der Grundschule – Aktive Kinder lernen mehr*. Essen: Neue Deutsche Schule Verlagsgesellschaft
- GREVING, J. & PARADIES, L. (1996). *Unterrichtseinstiege. Ein Studium- und Praxisbuch*. Berlin: Cornelsen
- GUGEL, G. (2007). *Methoden- Manual „Neues Lernen“ Tausend Vorschläge für die Praxis*. Weinheim: Beltz
- HUGENSCHMIDT, B. TECHNAU, A. (2008). *Methoden schnell zur Hand (mit CD-ROM). 66 schüler- und handlungsorientierte Unterrichtsmethoden*. Kallmeyer
- JANSSEN, B. (2004). *Praxis Pädagogik: Kreative Unterrichtsmethoden. Bausteine zur Methodenvielfalt im Fachunterricht*. 2. üa. und erw. Aufl., Westermann
- KLIPPERT, H. (1994). *Methodentraining. Übungsbausteine für den Unterricht*. Weinheim: Beltz Praxis
- LEHNERT, M. (2006). *Viel Stoff – wenig Zeit. Wege aus der Vollständigkeitsfalle*. Bern: Haupt
- MILLER, REINHOLD (2008). *Schwellendidaktik. 99 Vertretungsstunden ohne Vorbereitung für die Sekundarstufe I*. 3., neu ausgestattete Aufl., Weinheim: Beltz
- MILLER, REINHOLD (Hg.) (2001). *Lernwanderung. Basiswissen, Reflexionen und Trainingselemente zum Thema Lernen und Lehren*. Weinheim: Beltz
- MÜHLHAUSEN, U. (2008). *Schüleraktivierung im Schulalltag Band 1: Ungewöhnliche Unterrichtsmethoden in der Sekundarstufe*. (incl. Begleit-DVD mit 10 Hannoveraner Unterrichtsbildern). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren
- MÜHLHAUSEN, U. (2008). *Schüleraktivierung im Schulalltag Band 2: Ungewöhnliche Unterrichtsmethoden in der Grundschule*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren
- MÜLLER, F. (Hg.) (2006). *Selbständigkeit fördern und fordern. Handlungsorientierte Methoden – praxiserprobt für alle Schularten und Schulstufen*. Reihe Basisbibliothek Unterricht. Weinheim: Beltz
- PARADIES, L. & LINSER, H.J. (2001). *Differenzieren im Unterricht*. Berlin: Cornelsen Scriptor
- PETERBEN, W. (2001). *Kleines Methodenlexikon*. 2. Akt. Aufl., München: Oldenbourg Schulbuchverlag
- ROSCHITSCH, U. & MÜLLER, A. (2002). *Praxisbuch Methodentraining in den Klassen 3-6*. Donauwörth: Auer
- THAL, J. & VORMDOHRE, K. (????). *Methoden und Entwicklung. Basismaterialien für effektiven und aktivierenden Unterricht*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren
- THÖMMES, A. (2005). *Produktive Unterrichtseinstiege. 100 motivierende Methoden für die Sekundarstufen*. Mülheim an der Ruhr: Verlag an der Ruhr

THÖMMES, A. (2006). *Unterrichtseinheiten erfolgreich abschließen. 100 ergebnisorientierte Methoden für die Sek.* Mülheim an der Ruhr: Verlag an der Ruhr

THÖMMES, A. (2007). *Produktive Arbeitsphasen. 100 Methoden für die Sekundarstufe.* Mülheim an der Ruhr: Verlag an der Ruhr

WEIDNER, M. (2003). *Kooperatives Lernen im Unterricht – Das Arbeitsbuch.* Seelze: Kallmeyer

WIECHMANN, J. (2002). *Zwölf Unterrichtsmethoden. Vielfalt für die Praxis.* Weinheim: Beltz

4. Spezifischer Bezug zur Schülerschaft an Schulen mit dem Förderschwerpunkt kmE

BOENISCH, J. & DAUT, V. (2002). *Didaktik des Unterrichts mit körperbehinderten Kindern.* Stuttgart: Kohlhammer

BOENISCH, J. (2002). *Planung von Unterricht als konstruktivistischer Prozess.* In: Boenisch, J. & Daut, V. (Hg.). *Didaktik des Unterrichts mit körperbehinderten Kindern.* Stuttgart: Kohlhammer.

DUNSCHEN, H. (2008). *Selbständig lernen – offener Unterricht im Förderschwerpunkt Körperliche und Motorische Entwicklung.* In: VdS-Journal Bayern 4/2008, S. 29-35

FLOTT-TÖNIES, U. ET AL. (2005). *Fördern planen: Förderzielorientierter Unterricht auf der Basis von Förderplänen.* Lüdinghausen: VdS

HANSEN, G. (2002). *Grundzüge einer Unterstützenden Didaktik in der Zusammenarbeit mit körperbehinderten Kindern.* In: Boenisch, J. & Daut, V. (2002): *Didaktik des Unterrichts mit körperbehinderten Kindern.* Stuttgart: Kohlhammer

KOCH, K. (2005). *Didaktik bei Lernbeeinträchtigungen.* In: Ellinger, S. & Stein, R. (Hg.). *Grundstudium Sonderpädagogik.* Oberhausen: Athena

LELGEMANN, R. & FRIES, A. (2009). *Die Entwicklung der Schülerschaft an Förderzentren Körperliche und motorische Entwicklung in Bayern. Ergebnisse einer Längsschnittuntersuchung und weiterer Untersuchungen in den Jahren 2004-2009.* In: ZfH, 60. Jg., (6), S. 213-223

WIECZOREK, M. (2006). *Grundfragen einer Didaktik für Schüler mit Körperbehinderungen – entwicklungsgemäßes Lernen in Bezogenheit.* In: Haupt, U. & Wieczorek, M. (Hg.). *Brennpunkte der Körperbehindertenpädagogik.* Stuttgart: Kohlhammer

WIECZOREK, M. (2006). *Offener Unterricht in seiner Bedeutung für Schüler mit Körperbehinderungen – Eine kritische Reflexion.* In: VHN, 75. Jg., 131-143

FACHVERBAND FÜR BEHINDERTENPÄDAGOGIK LANDESVERBAND NRW E.V. (HG.). (2003). *Körperbehindertenpädagogik: Praxis und Perspektiven. Unterricht und Erziehung mit Schülern und für Schüler mit Körperbehinderungen.* Meckenheim: Fachverband für Behindertenpädagogik, Landesverband NRW e.V.

BERGEEST, H., BOENISCH, J. & DAUT, V. (2011). *Körperbehindertenpädagogik.* 4. Vollst. üa. und erg. Aufl., Bad Heilbrunn: Klinkhardt

LEYENDECKER, CH. (2005). *Motorische Behinderungen. Grundlagen, Zusammenhänge, Fördermöglichkeiten.* Stuttgart: Kohlhammer

BERGEEST, H. & BOENISCH, J. (2002). *Körperbehindertenpädagogik. Bibliografie des 20. Jahrhunderts*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt

➔ Thematisch sortierte Literaturlisten bis zum Jahr 2002 für das Fach KmE, auch für den Bereich der Didaktik

5. Spezifischer Bezug zur Schülerschaft an Schulen mit dem Förderschwerpunkt gE

FISCHER, E. (1981). *Neues Lernen mit Geistigbehinderten. Eine methodische Grundlegung*. 2. Üa. Aufl. Würzburg: Vogel

FISCHER, E. (2004). *Grundlagen und Prinzipien eines subjektorientierten Unterrichts im Förderschwerpunkt „geistige Entwicklung“*. In: Fischer, E. (Hg.). *Welt verstehen. Wirklichkeit konstruieren. Unterricht bei Kindern und Jugendlichen mit geistiger Behinderung*. Dortmund: borgmann

FISCHER, E. (2005). *Vorhaben und Unterrichtseinheiten: Lehren und Lernen im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung*. 4. verb. und üa. Aufl., Düsseldorf: Verlag Modernes Lernen

FISCHER, E. (Hg.) (2004). *Welt verstehen. Wirklichkeit konstruieren. Unterricht bei Kindern und Jugendlichen mit geistiger Behinderung*. Dortmund: borgmann

FISCHER, E. (2008). *Bildung im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt

FLOTT-TÖNIES, U. ET AL. (2005). *Fördern planen: Förderzielorientierter Unterricht auf der Basis von Förderplänen*. Lüdinghausen: VdS

MÜHL, H. (2005). *Einführung in die Geistigbehindertenpädagogik*. 4. Aufl., Stuttgart: Kohlhammer

PITSCH, H.-J. (2002). *Zur Didaktik und Methodik des Unterrichts mit Geistigbehinderten*. 3., üa. und erw. Aufl., Oberhausen: Athena

PITSCH, H.-J. (2002) *Zur Entwicklung von Tätigkeit und Handeln Geistigbehinderter*. Oberhausen: Athena

PITSCH, H.-J. (2005) *Zur Theorie und Didaktik des Handelns Geistigbehinderter*. Oberhausen: Athena

PITSCH, H.-J. (2005). *Zur Methodik der Förderung der Handlungsfähigkeit Geistigbehinderter*. Oberhausen: Athena

PITSCH, H.-J. & THÜMMEL, I. (2005). *Handeln im Unterricht: Zur Theorie und Praxis des Handlungsorientierten Unterrichts mit Geistigbehinderten*. Oberhausen: Athena

RATZ, CH. (2005). *Didaktik im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung*. In: Ellinger, S. & Stein, R. (Hg.) *Grundstudium Sonderpädagogik*. Oberhausen: Athena

SPECK, O. (2005). *Menschen mit geistiger Behinderung. Ein Lehrbuch zur Erziehung und Bildung*. München: Reinhardt

STÖPPLER, R. & WACHSMUTH, S. (2010). *Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung. Eine Einführung in didaktische Handlungsfelder*. Paderborn: Schöningh

TERFLOTH, K. & BAUERSFELD, S. (2012). *Schüler mit geistiger Behinderung unterrichten*. München: Reinhardt (UTB)

WÜLLENWEBER, E., THEUNISSEN, G. & MÜHL, H. (Hg.) (2006). *Pädagogik bei geistigen Behinderungen. Ein Handbuch für Studium und Praxis*. Stuttgart: Kohlhammer

6. Besondere Anforderungen der Unterrichtsplanung und –durchführung für den Personenkreis Schüler und Schülerinnen mit komplexen Beeinträchtigungen (s. auch extra Literaturliste)

BRAUN, E.-M. & FISCHER, E. (1990). *Spezielle Planungsaufgaben bei schwer geistig behinderten Menschen*. In: Fischer, E. & Mertens, J. (Hg.). *Unterrichtsplanung in der Schule für Geistigbehinderte*. Dortmund: Verlag modernes Lernen

FISCHER, E. (Hg.) (2000). *Pädagogik für Kinder und Jugendliche mit mehrfachen Beeinträchtigungen. Lernverhalten, Diagnostik, Erziehungsbedürfnisse und Fördermaßnahmen*. Dortmund: verlag modernes lernen

FRÖHLICH, A. D. (Hg.) (1995). *Lernmöglichkeiten. Aktivierende Förderung für schwer mehrfachbehinderte Menschen*. Heidelberg: Winter

JANZ, F., KLAUß, TH., LAMERS, W. (2009). *Unterricht für Schülerinnen und Schüler mit schwerer und mehrfacher Behinderung – Ergebnisse aus dem Forschungsprojekt BiSB*. In: *Behindertenpädagogik*, 48. Jg. (2), 117-142

KLAUß, TH. & LAMERS, W. (2003). *Alle Kinder alles lehren... Grundlagen der Pädagogik für Menschen mit schwerer und mehrfacher Behinderung*. Heidelberg: Winter

LAMERS, W. & KLAUß, TH. (2003). *... Alle Kinder alles lehren! – Aber wie? Theoriegeleitete Praxis bei schwer- und mehrfachbehinderten Menschen*. Düsseldorf: verlag selbstbestimmtes leben

THIELEN, U. (2004). *Allgemeine und besondere Planungsaufgaben bei Kindern und Jugendlichen mit mehrfachen und schweren Behinderungen*. In: Fischer, E. (Hg.). *Welt verstehen. Wirklichkeit konstruieren. Unterricht bei Kindern mit geistiger Behinderung*. Dortmund: borgmann

WIECZOREK, M. (2006). *Zur aktuellen schulischen Situation von Kindern mit schwerster Behinderung*. In: Haupt, U. & Wiczorek, M. (Hg.). *Brennpunkte der Körperbehindertenpädagogik*. Stuttgart: Kohlhammer

FRÖHLICH, ANDREAS, HEINEN, NORBERT, KLAUß, THEO & LAMERS, WOLFGANG (2011). *Schwere und mehrfache Behinderung - interdisziplinär*. Reihe: Impulse: Schwere und mehrfache Behinderung Band 1. Oberhausen: Athena

7. Unterrichtsbeispielentwürfe

ASDONK, T. (1998). *Wir ‚lesen‘ das Bilderbuch ‚Das Eichhorn und das Nashörnchen‘. Deutschunterricht in der zweiten Klasse einer Schule für Körperbehinderte*. In: *ZfH*, 49. Jg. (334-343)

SCHIMPKE, U. (1995). *Wir schreiben Geschichten für die Litfaßsäule. Textproduktion an einer Schule für Geistigbehinderte – Oberstufe*. In: *ZfH*, 46. Jg. (12), 397-601

TILLMANN, B. (1999). *Förderung der selbständigen Aufgabenbewältigung – Ein leistungsdifferenzierter Stationslauf zum Thema „Märchen“ in einem 5. Schuljahr einer Schule für Körperbehinderte*. In: ZfH, 50. Jg. (6), 310-317

8. Sonstiges Praxisliteratur für den Bereich kmE / gE (Auswahl)

AGAGZZI, NINA & GRAEMIGER, DIANA (2007). *Praxisbuch: Sprechen und Handeln in Kindergarten und Therapie*. Schaffhausen: Schubi Lernmedien

⇒ Viele Vorlagen zur Visualisierung von Alltagsabläufen (z.B. Händewaschen, basteln...)

DANK, SUSANNE (1995). *Probier's mal mit Musik. Lieder, Spiele und Ideen für den Unterrichtsalltag*. Dortmund: verlag modernes lernen

HEDDERICH, INGEBORG & DEHLINGER, ELISABETH (1998). *Bewegung und Lagerung im Unterricht mit schwerstbehinderten Kindern*. München (u.a.): Reinhardt

NIELSEN, LILLI (2000a). *Der FIELA-Förderplan. 730 Fördervorschläge. Konkrete Beispiele zum Aktiven Lernen von sehgeschädigten und mehrfachbehinderten Kindern*. Würzburg: Ed. Bentheim

NIELSEN, LILLI (2000b). *Der FIELA-Förderplan. 730 Fördervorschläge. Konkrete Beispiele zum Aktiven Lernen von sehgeschädigten und mehrfachbehinderten Kindern*. Würzburg: Ed. Bentheim

STAATSWINSTITUT FÜR SCHULPÄDAGOGIK UND BILDUNGSFORSCHUNG MÜNCHEN (Hg.) (1991). *Liegen, Sitzen, Stehen, Gehen. Handreichung für Unterricht, Förderung und Therapie schwerstbehinderter Schüler*. München: Hintermaier

THEILEN, ULRIKE (1999). *Mach doch mit! Lebendiges Lernen mit schwerstbehinderten Kindern*. München: Reinhardt

THEILEN, ULRIKE (2004). *Mach Musik! Rhythmische und musikalische Angebote für Menschen mit schwerer Behinderung*. München: Reinhardt

THEILEN, ULRIKE (2009). *Sprachlos? Von wegen! Kommunikation mit Kindern mit schweren Behinderungen*. München: Reinhardt