

Programm

Donnerstag, 08.05.2025 - Pre-Conference		
Zeit	Programm	Raum
12:00 – 13:00 Uhr	Anmeldung und Ankommen	A01 1-103/113 und Flur
13:00 – 15:00 Uhr	Arbeit in den Bar Camps	A01 1-103/113
15:00 – 15:30 Uhr	Pause (Kaffee & Kuchen)	A01 1-103/113 und Flur
15:30 – 17:00 Uhr	Arbeit in den Bar Camps	A01 1-103/113
18:00 Uhr	Kulturprogramm – Stadtführung „Berühmte Töchter und Söhne Oldenburgs“	Innenstadt (Treffpunkt: Schlossplatz, Eingang Landesmuseum)
20:00 Uhr	Abendessen	Ols Brauhaus am Hafen (Stau 34, 26122 Oldenburg)

Freitag, 09.05.2025 - Haupttagung Teil 1			
12:00-13:00	Ankommen und Anmeldung (A14 Foyer)		
13:00-13:30	Begrüßung durch den Präsidenten der Universität Prof. Dr. Ralph Bruder (A14 Hörsaal 2)		
	Raum A14 0-030	Raum A14 0-031	Raum A14 1-112
Slot 1 13:30 - 14:05	Beitrag 1a Wie beurteilen angehende Lehrkräfte Lernende mit sonderpädagogischem Förderbedarf? Einfluss von Geschlecht, Förderbedarf und Lösungsqualität (Krawitz, J.; Schukajlow, S. & Herzog, M.)	Beitrag 1b Psychische Gesundheit und Wohlbefinden von Grundschulkindern: Der Einfluss von Autonomie, Kompetenz und sozialer Eingebundenheit (Baer, E.; Bosch, J.; Urton, K.; Klemp, G.; Krull, J. & Wilbert, J.)	Beitrag 1c Selbstwirksamkeitserwartungen und Vorbereitungsempfinden von Lehramtsstudierenden für den Unterricht in heterogenen, inklusiven Lerngruppen (Seifart, A. & Böhme, K.)
Slot 2 14:05 - 14:40	Beitrag 2a Gemeinsame Ziele von Regelschullehrkräften und Sonderpädagog*innen beim gemeinsamen Unterrichten (van Helden, S.; Koch, J.; Krämer, P.; Urton, K. & Fussangel, K.)	Beitrag 2b ProSA – Promotive Factors for School Attendance Among Swedish Youth: Eine empirische Untersuchung zum Einfluss von schulischem Wohlbefinden, sozialer Unterstützung und psychischen Problemen auf Schulbesuch (Enderle, C.; Pöchmüller, V.; Leidig, T. & Kreitz-Sandberg, S.)	Beitrag 2c Können verschiedene Facetten des Selbstkonzepts bereits bei Grundschulkindern erfasst werden? (Schuchardt, S.; Brandenburg, J.; Kuhl, J. & Iglar, J.)
Slot 3 14:40 - 15:10	Beitrag 3a Gespräch zwischen Eltern und dem multiprofessionellen Schulpersonal an inklusiven Schulen der Sekundarstufe I: Wie bewerten Eltern diese Gespräche? (Gottwald, A.)	Beitrag 3b Humorvolles Lehrkrafthandeln im Zusammenhang mit der Lehrkraft-Schülerinnen-Beziehung und störendem SchülerInnenverhalten (Plutz, R.; Spilles, M. & Huber, C.)	Beitrag 3c Wirksamkeit schulbasierter Interventionen zur Reduktion von Mobbing: Eine Subgruppenanalyse der BRAVE-Metaanalyse (Hövel, D.; Gashaj, V.; Grossmann, G.; Müller, X. & Sticca, F.)
15:20 - 16:30	Poster-Session (A14 Foyer)		
Slot 4 16:30 - 17:05	Beitrag 4a Inwiefern bereitet das Lehramt für Sonderpädagogische Förderung auf evidenzorientiertes Denken und Handeln vor? (Rochnia, M. & Grosche, M.)	Beitrag 4b Gemeinsam die Förderplanung neu denken (Thoms, J. & Ricken, G.)	Beitrag 4c Lese-Rechtschreibschwierigkeiten und Mehrsprachigkeit im schulischen Kontext: Differenzierung sprachlicher Profile mit dem Testverfahren Dysmate-Y. (Koch, F. & Vierbuchen, M.-C.)
17:10 - 18:30	Roasting AESF – Kritische Fragen scharf diskutiert! (A14 Hörsaal 2)		
Ab 19:00	Conference Dinner im Restaurant Zum Drögen Hasen (Drögen -Hasen-Weg 111, 26129 Oldenburg)		

Samstag, 10.05.2025 - Haupttagung Teil 2			
09:00 - 09:30	Ankommen (A14 Foyer)		
	Raum A14 0-030	Raum A14 0-031	Raum A14 1-112
Slot 5 09:30 - 10:05	Beitrag 5a Der Einfluss des Labels ‚Lernbehinderung‘ auf die Leistungserwartungen von Lehrkräften – eine Frage der Einstellung zur Inklusion? (Kashikar, L.; Lüke, T. & Grosche, M.)	Beitrag 5b Potenziale automatischer Spracherkennung in der mehrsprachigkeitssensiblen Sprachdiagnostik (Eikerling, M. & Ernst, A.)	Symposium 1 Graduiertenkolleg SPARK Der Einfluss der emotional-sozialen Belastung von Schüler*innen an Förderschulen kmE auf das schulische Wohlbefinden (Goda, C.) (Vor-)schulische Herausforderungen und soziale Teilhabe: Perspektiven von Kindern mit Sprach- und Kommunikationsbeeinträchtigungen (Kuhlmann, K. & Licandro, U.) Kooperation in der Inklusion - Schüler*innen mit einem Förderbedarf im Bereich der emotionalen und sozialen Entwicklung (Meyer, V.; Rübken, H. & Wittrock, M.) Schulabsentismus von Kindern und Jugendlichen: Der Einfluss familialer Dynamiken und ihre Herausforderungen für die Soziale Arbeit (Rau, M.) Eine Grounded Theory über Perspektiven autistischer Schüler:innen auf Schulabsentismus im inklusiven Schulsystem (Sasso, I.)
Slot 6 10:05 - 10:40	Beitrag 6a Lesekompetenz bei Schüler:innen im sonderpädagogischen Förderschwerpunkt Lernen: Eine Studie zur Effektivität von Serious Games in der Leseförderung (Ingelfinger, C.; Dörfler, T. & Glaser, C.)	Beitrag 6b Zur Bedeutung von Beurteilungsdiskrepanzen für den Zusammenhang von ADHS-Symptomen und Kreativität bei Jugendlichen (Jansen, N. C. & Linderkamp, F.)	
Slot 7 10:40 - 11:10	Beitrag 7a Lebenslagen von Schüler*innen an SBBZ Lernen in Baden-Württemberg (Rauch, W. & Wangler, R.)	Beitrag 7b Nutzung akademischer Informationsquellen, Einstellungen zu evidenzbasierter Praxis und selbst eingeschätzte Forschungskompetenz von Lehramtsstudierenden (Scheer, D. & Rüger, L.)	
11:10 – 11:30	PAUSE		
Slot 8 11:30 - 12:05	Beitrag 8a Zu den Intentionen angehender Lehrkräfte, an Schulen in sozial benachteiligten Lagen zu arbeiten – Erkenntnisse einer Fragebogenerhebung (Meierjohann, T.; Urton, K. & Bosch, J.)	Beitrag 8b Übertragung des Kooperationsmodells nach Gräsel et al. (2006) auf den Grundschulübergang von Kindern mit sonderpädagogischem Förderbedarf (Rempel, V.; Becker, V.; Schürer, S.; van Ophuysen, S. & Lintorf, K.)	

Slot 9 12:05 - 12:35	Beitrag 9a Wer ist bereit an Schulen in herausfordernden Lagen zu arbeiten? Pilotierung des Fragebogens zur Selbsteinschätzung des Bewerbungsverhaltens angehender Lehrkräfte (Hesper, J.; Kuhl, J. & Hußmann, A.)	Beitrag 9b Kindliche Engagiertheit in dyadischen dialogischen Lesesituationen - Präsentation erster Ergebnisse (Lampe, F.)	Symposium 2: Moral Disengagement und Bullying: Mechanismen, Rollen und schulische Kontexte im Fokus sonderpädagogischer Förderung (Chairs: Eilts, J. & Wilke, J.) Moral Disengagement als Mediator in der Beziehung von sozialer Ausgrenzung und Bullyingverhalten (Nicolay, P.; Huber, C. & Plutz, R.) Rollenverhalten in Bullyingprozessen unter der Betrachtung von emotionalen Kompetenzen, Moral Disengagement und Moral Sensitivity (Drengk, C.; Gabriel, T. & Börmert-Ringleb, M.) Längsschnittliche Zusammenhänge zwischen Schulklima, Moral Disengagement und Bullying (Wilke, J. & Eilts, J.)
12:45 - 13:00	Abschluss & Ausblick (A14 Hörsaal 2)		