

Promotionen bei Prof. Dr. Barbara Moschner

Abgeschlossene Promotionen (Erstgutachten)

Nr.	Name	Titel	Abschluss im Jahr
1.	Frank Hellmich	<i>Interessen, Selbstkonzepte und Kompetenzen. Untersuchungen zum Lernen von Mathematik bei Grundschulkindern</i>	2004
2.	Florian Härle	<i>Personal Epistemologies of Fourth Graders. Their Beliefs about Knowledge and Knowing</i>	2005
3.	Uta Wagener-Praed	<i>Young children and self-regulated learning. A qualitative classroom study</i>	2010
4.	Ulrike Sanders	<i>Der Einfluss geschlechtsspezifischen Selbstwissens auf kognitive Prozesse bei Mädchen und Jungen</i>	2010
5.	Beate Hüttl	<i>Schulische Inklusion von Schülern mit besonderen Bedürfnissen im Bildungssystem von Teresina – Piaui – Brasilien</i>	2011
6.	Ralf Husstegge	<i>Selbstreguliertes Wollen als Bedingung für Studienerfolg an der Universität</i>	2011
7.	Stephan Wernke	<i>Handlungsnaher Erfassung von Lernstrategien mit Fragebögen – Eine empirische Untersuchung mit Kindern im Grundschulalter.</i>	2012
8.	Andrea Anschütz	<i>Epistemische Überzeugungen von Schülerinnen und Schülern - Entwicklung eines Erfassungsinstrumentes für die Jahrgangsstufen 3 bis 6.</i>	2012
9.	Katharina Dutz	<i>Interessenförderung im Bereich der technischen Bildung - Entwicklung, Einführung und Evaluation eines Konzeptes zur Förderung technischer Interessen an der Robert-Dannemann-Schule in Westerstede</i>	2014
10.	Bessy Albrecht-Ross	<i>Der Wille zu leben. Eine qualitative Studie zum guten Leben von Menschen mit dissoziativer Identitätsstruktur.</i>	2016
11.	Juliane Schlesier	<i>Lern- und Leistungsemotionen, Emotionsregulation und Lehrkraft-Schulkind-Interaktion: Ein integratives Modell</i>	2020

Abgeschlossene Promotionen (Zweitgutachten)

Nr.	Name	Titel	Abschluss im Jahr
1.	Shu-Chiu Liu (mit Prof. Dr. Falk Riess)	<i>"The alternative models of the universe: A cross-cultural study on students' and historical ideas about the heavens and the earth with a view towards reshaping science instruction."</i>	2004
2.	Jeeyi Kwak (mit Prof. Dr. Kristina Reiss)	<i>Pupils' competencies in proof and argumentation – Differences between Korea and Germany at the lower secondary level</i>	2006

3.	Catherine Walter-Laager (gemeinsam mit Prof. Hilbert Meyer)	<i>Soziale Beziehungen und Effekte im Unterricht – ein altersunabhängiges Phänomen Empirische Untersuchung zu Einflüssen der sozialen Beziehungen im Unterricht auf Motivation, Fähigkeitsselbstkonzept und Leistung bei Kindern und Jugendlichen</i>	2008
4.	Manfred Pfiffner (gemeinsam mit Prof. Hilbert Meyer)	<i>Soziale Beziehungen und Effekte im Unterricht – ein altersunabhängiges Phänomen Empirische Untersuchung zu Einflüssen der sozialen Beziehungen im Unterricht auf Motivation, Fähigkeitsselbstkonzept und Leistung bei Kindern und Jugendlichen</i>	2008
5.	Cora Aberkane (gemeinsam mit Prof. Gisela Steins)	<i>Eine Betrachtung multiethnischer Sozialgruppen an Schulen im Düsseldorfer Stadtgebiet aus gruppenpsychologischer Perspektive“</i>	2008
6.	Julia Smaxwil (gemeinsam mit Prof. Gisela Steins)	<i>„Gewinner und Verlierer des dreigliedrigen Schulsystems in NRW bei Schülern und Lehrern: Bildungsprozesse aus psychologischer Perspektive.</i>	2008
7.	Nina Dunker (gemeinsam mit Prof. Ilka Parchmann)	<i>Concept Mapping im Naturwissenschaftlichen Sachunterricht. Didaktische Rekonstruktion des Lerngegenstandes Feuer und Verbrennungsprozesse</i>	2009
8.	Wibke Gütay (gemeinsam mit Prof. Freia Hoffmann)	<i>Singen in Chorklassen – Eine Längsschnittstudie zu stimmphysikalischen, kognitiven und psychosozialen Auswirkungen</i>	2012
9.	Naxhi Selimi (mit PD Catherine Walter-Laager)	<i>Familiäre und ausserfamiliäre Einflüsse auf die Entwicklung der Kinder im Alter von 3 bis 6 Jahren. Eine Empirische Studie.</i>	2012
10.	Julia Nicklaussen (gemeinsam mit Prof. Susanne Miller)	<i>Das Wohlbefinden von Grundschulkindern Soziale und emotionale Schulerfahrungen in der Primarstufe</i>	2013
11.	Christa Lampe (mit Prof. Hilbert Meyer)	<i>Das Bildungspotential des Schülerbetriebspraktikums – Die Perspektive von Schülerinnen und Schülern als Ausgangspunkt für eine Neuorientierung</i>	2014
12.	Annette Lohbeck (gemeinsam mit Prof. Petermann)	<i>Selbsteinschätzung von Schülern zum Sozial- und Lernverhalten- Erfassung, Struktur und Analyse von Schülerelbstkonzepten und schulischem Problemverhalten</i>	2014
13.	Kristin Bitan (gemeinsam mit Prof. Gisela Steins)	<i>Umgang mit Feedback am Beispiel Referendariat und Schulentwicklung – eine sozialpsychologische Analyse</i>	2014
14.	Melanie Radhoff	<i>Selbstwirksamkeitserwartungen von Schülerinnen und Schülern der vierten Klasse in Bezug auf ihre Sprachhandlungskompetenz.</i>	2016

	<i>(gemeinsam mit Prof. Dr. Renate Hinz)</i>		
15.	<i>Xuping Ye (mit Prof. Hilbert Meyer)</i>	<i>Eine vergleichende Untersuchung zum Qualitätsverständnis von Unterricht in China und Deutschland</i>	2016
16.	<i>Margarita Knickenberg (gemeinsam mit Prof. Dr. Frank Hellmich)</i>	<i>Feedback im Leseunterricht als Prädiktor für Attributionen, Motivationen und Lesekompetenzen von Kindern im Grundschulalter</i>	2018
17.	<i>Fabian Hoya (gemeinsam mit Prof. Dr. Frank Hellmich)</i>	<i>Feedback im Leseunterricht aus der Sicht von Grundschulkindern und –lehrkräften – Befunde aus einer Mehrebenenanalyse</i>	2018
18.	<i>Bita Behrava (gemeinsam mit Prof. Dr. Gisela Steins)</i>	<i>The hidden psycho-social dimensions of cosmetic surgery. Cross-cultural studies of cosmetic surgery motivation among Iranian and German women</i>	2018
19.	<i>Julia Zingsem (gemeinsam mit Prof. Dr. Gisela Steins)</i>	<i>Rückmeldeprozesse im Kontext der Erziehungsberatung unter besonderer Berücksichtigung der sozialen Dimensionen Öffentlichkeit und Teamdynamik</i>	2018
20.	<i>Astrid Beermann-Kassner (gemeinsam mit PD. Dr. Joseph Rieforth)</i>	<i>Kompetenzentwicklung als persönlicher und professioneller Interaktionsprozess in einem Wissenschafts-Praxis-Transfer</i>	2019
21.	<i>Katja Franzen (gemeinsam mit Prof. Dr. Frank Hellmich)</i>	<i>Quellen der Selbstwirksamkeitsüberzeugung von Grundschullehrkräften im Kontext inklusiver Erziehung und Bildung</i>	2021
22.	<i>Per Tamm (mit Prof. Dr. Hilbert Meyer)</i>	<i>Deutungsmuster und Handlungsorientierungen von Studierenden an der Fachschule für Sozialpädagogik – Eine qualitative Analyse von Facharbeiten</i>	2021