

Problemaufriss

- national: **erhöhte Prävalenz** für Kombination von ESE & kmE (Lelgemann & Fries, 2009; Hansen & Wunderer, 2011; Schriber & Wilke, 2021)
- international: sowohl **externalisierende** als auch **internalisierende** Verhaltensauffälligkeiten bei kmE (u.a. Bjorgaas et al., 2013/2021; Brossard-Racine et al., 2013; Crane et al., 2017; Kohleis et al., 2019)
- **gegensätzliche Befunde** zu den Formen der Verhaltensauffälligkeiten bei körperlich-motorischen Beeinträchtigungen (u.a. Downs et al., 2018, van den Berg et al., 2021, Hysing et al., 2009)
- zusätzliche **risikoerhöhende Faktoren** (z.B. Art/Schwere der Erkrankung, Krankheitsmanagement, Unselbstständigkeit) für emotional-soziale Entwicklung (Sarimski, 2005; Leyendecker, 2006)
- Kombination von ESE & KME hat Auswirkung auf soziale **Interaktionsprozesse** (Leyendecker, 2005, DIMDI, 2005)
- national wenig standardisierte Erhebungen der Kombination kmE & ESE (Hansen & Wunderer, 2011; Schriber & Wilke, 2021) sowie **keine Studien zur Schülerperspektive**

Fragestellungen

1. Wie schätzen **Schüler*innen** mit SUB kmE der Sekundarstufe ihre **emotional-soziale Belastung** ein?
2. Besteht ein **Unterschied** zwischen **LK & SuS** bezüglich der Wahrnehmung der emotional-sozialen Belastung?

Methodisches Vorgehen

Erhebungsinstrument: DISYPS-III (Döpfner & Görtz-Dorten, 2017)

- Erfassung von emotional-sozialen Belastungen durch Selbst- & Fremdbeurteilung (SB & FB)
- Aufmerksamkeit/Hyperaktivität SB $\alpha=.70$, M(SD)=0.59(0.56); FB $\alpha=.78$, M(SD)=0.58(0.61)
- Sozialverhalten SB $\alpha=.78$, M(SD)=0.24(0.30); FB $\alpha=.71$, M(SD)=0.24(0.30)
- Depression SB $\alpha=.81$, M(SD)=0.37(0.41); FB $\alpha=.81$, M(SD)=0.24(0.33)
- Angst SB $\alpha=.78$, M(SD)=0.40(0.35); FB $\alpha=.79$, M(SD)=0.26(0.29)

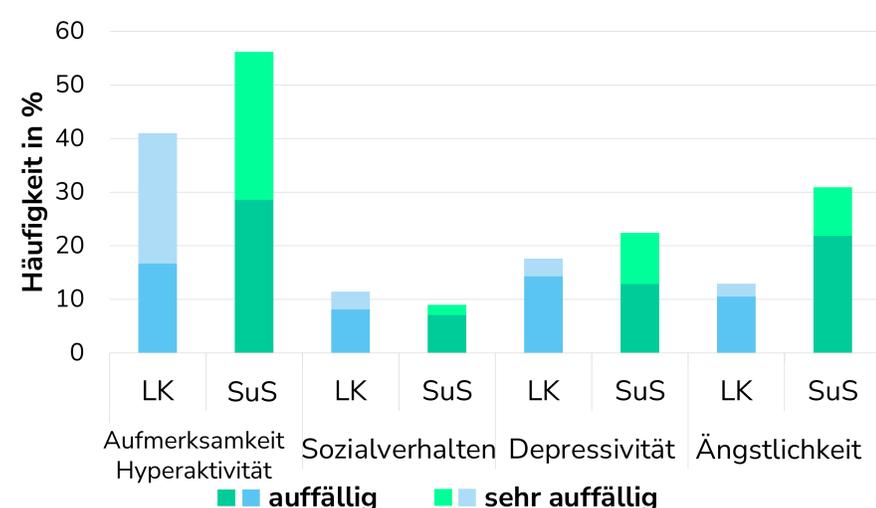
Design

- Querschnittliche Online-Befragung an FöS KME sowie im inklusiven Setting in Klasse 5-10

Stichprobe N= 210 SuS

- $n_{\text{männlich}}=148$ (70,5%), $n_{\text{weiblich}}=61$ (29%), $n_{\text{divers}}=1$ (0,5%)
- $M_{\text{Alter}}=13.77$ (SD= 1.93), Min-Max= 11-19
- $n_{\text{FöS kmE}}=205$ (97,6%), $n_{\text{inklusive}}=5$ (2,4%)

Ergebnisse



Schüler- vs. Lehrkraftperspektive

Symptomskala	Gruppe	M	SD	T	p
Aufmerksamkeit/Hyperaktivität	SuS	1.531	1.1849	4.403	.001
	LK	1.176	1.2613		
Sozialverhalten	SuS	0.402	0.7079	0.258	.797
	LK	0.390	0.7764		
Depressivität	SuS	0.799	0.9989	2.472	.014
	LK	0.610	0.8527		
Ängstlichkeit	SuS	1.019	0.9853	7.072	.001
	LK	0.500	0.7780		

Diskussion & Ausblick

- SuS & deren LK geben kombinierte Risikobelastung kmE & ESE an (Lelgemann & Fries, 2009; Hansen & Wunderer, 2011; Schriber & Wilke, 2022)
- Aufmerksamkeit/ Hyperaktivität besonders auffällig aus SuS & LK-Perspektive
- Signifikante Unterschiede zwischen SuS & LK bzgl. der Wahrnehmung von Aufmerksamkeit/ Hyperaktivität, Angst und Depression (De Los Reyes et al., 2015, Hennig et al., 2017)
- Weitere Analysen: Zusammenhang zwischen kombinierter Risikobelastung & schulischem Wohlbefinden

